

愛媛大学ジュニアドクター育成塾の選抜試験の開発

Development of Selection Test of *Ehime University Junior Doctor Ikuseijuku*

○向平和^{*1}, 中本剛^{*1}, 大西義浩^{*1}, 岡本威明^{*1}, 加納正道^{*1}, 立川久美子^{*1}
MUKO Heiwa^{*1}, NAKAMOTO Go^{*1}, ONISHI Yoshihiro^{*1}, OKAMOTO Takeaki^{*1}, KANO Masamichi^{*1},
TATSUKAWA Kumiko^{*1}

^{*1}愛媛大学教育学部

^{*1}Faculty of Education, Ehime University

〔要約〕愛媛大学教育学部では平成 29 年度より国立研究開発法人科学技術振興機構ジュニアドクター育成塾事業を受託し実施している。本事業は、科学技術イノベーションを牽引する傑出した人材の育成に向けて、理数・情報分野の学習等を通じて、高い意欲や突出した能力を有する小中学生を発掘し、さらに能力を伸長する体系的育成プランの開発・実施を行うことを目的とした 5 年間の支援事業である。令和 3 年度までの 5 年間の実施において、令和 2 年度より大きく募集方法や選抜方法、実施内容が変化した。本稿では、選抜試験の開発について報告する。令和 2 年度より、応募者が急増し、さらに新型コロナウイルス感染症の拡大によって、選抜試験の方法を変更せざる得なかった。選抜試験の開発および実施のために評価 WG を形成し、選抜試験を、思考力を主に問うものと発想力と提案力を問うものの 2 種類を作成した。さらに令和 4 年度の選抜試験からは活動実績評価を導入した。

〔キーワード〕ジュニアドクター育成塾、選抜試験、思考力、提案力、活動実績評価

I. はじめに

国立研究開発法人科学技術振興機構（以下、JST）は平成 29 年度よりジュニアドクター育成塾事業を典型している。令和 4 年度も 30 の機関で実施されている。実施機関は大学、高等専門学校、特定非営利活動法人（NPO 法人）、株式会社など多様である。本事業は、科学技術イノベーションを牽引する傑出した人材育成に向けて、高い意欲や突出した能力を有する小中学生を発掘し、さらに能力を伸長する体系的育成プランの開発・実施を目的としている。これまでも体系的育成プランの実施内容や評価等については、本学の取り組み（大橋 2018；向ら 2021；向ら 2022）、鳴門教育大学の取り組み（早藤ら 2018, 2020；胸組ら 2018）、鳥取大学の取り組み（梶井 2020）、山形大学の取り組み（栗山 2021）、静岡大学の取り組み（山本 2021）、琉球大学の取り組み（福本ら 2021）など多くの報告が見られる。本稿では、選抜試験の実施方法について報告する。

II. 分析の対象

平成 29 年度～令和 4 年度までの選抜試験の方法について、これまでの業務報告書および実際に使用した選抜試験等から基礎データを収集した。

III. 分析の結果

平成 29 年～令和元年までは、以下の内容で実施した。

○思考力試験 60 分

本事業で独自に作成した、学力非依存型の思考能力を測定する試験によって思考能力を測定。

○実験工作力試験 80～90 分

H29：目的に合わせた傘袋ロケットの製作と試行試験を行う能力、および他の受験者との協働性を測定。

H30：ランダムチームでフィルムケースロケットをより遠くまで飛ばすための方法を検討。

R1：冷却材の製品開発をテーマとしてチームアクティビティを行った。

○情報整理能力試験 30～40 分

実験工作力試験で学んだことを文章でまとめる能力を測定。

○選抜基準

思考力試験は、設題の内容を読み取れているかを基準とした。独自性、合理性の高い推論をしていると認められた場合は高得点、無回答や内容を誤読している場合を低得点とした。

実験工作力試験は、設計、改良に対して意見を持つ

ているか、他の受験者とコミュニケーションが取れているかを基準として、各 4 段階で活性度を評価した。

情報整理能力試験は、実施した内容を具体的に記述できているかどうかを基準とした。具体的な記述、および新たなアイディアの提示を高得点、曖昧な記述を低得点とした。

実行委員およびメンターによる行動観察等を行いルーブリックで評価を行った。すでに報告しているように令和 2 年度からは応募者の急増、新型コロナウイルス感染症の拡大により実験工作力試験などのパフォーマンス試験の実施が困難となったため、課題解決型の筆記試験を実施した。

令和 2～4 年度以降は下記の内容で実施した。

○選抜体制

評価 WG が中心となり選抜問題を作成し、実行委員会においてその内容を審議・決定した。採点は、実行委員で行い、実行委員会において審議し、合格者を決定した。

○選抜方法

筆記試験内容として、発達段階を問わず、読解力や科学的な思考力などを測定する選抜試験の検討を行った。ただ、令和 2 年度は新規の試験問題の作成時間が確保できないため、今年度の選抜試験 1 は、OECD（Organisation for Economic Co-operation and Development：経済協力開発機構）PISA（Programme for International Student Assessment：生徒の学習到達度調査）2018 年の読解力問題と大学入試センターが実施した平成 29 年度試行問題の生物の問題を活用して作成した。令和 3 年度は評価 WG によって独自の試験問題を作成した。

選抜試験 2 は令和 2 年度は 2020 年 7 月 1 日より実施されているレジ袋有料化を取り上げながら、プラスチックと環境問題について基礎情報を提示し、その問題解決の方法を提案する問題を作成した。令和 3 年度は、生物模倣を取り上げ、企画書を作る内容とした。本事業が想定する科学者に必要な 4 つの能力、「なぜを問う力」「考える力」「表現する力」「協働する力」を観点として設定し、そのまま採点の観点とした。

○選抜基準

本事業が想定する科学者に必要な 4 つの能力、「なぜを問う力」「考える力」「表現する力」「協働する力」

を評価する選抜試験問題の評点で上位 40 名程度を選抜した。

令和 4 年度はさらに活動実績評価を取り入れた。表 1 に示す基準で加点した。なお、検定等は全国レベルを 1 級、県レベルを 2 級、市レベルを 3 級、学校・団体レベルを 4 級とし、他の分野の点数は同様の基準とした。理科系、数学系、文系、美術系、体育系でそれぞれ上限 15 点で、最大 50 点の加点とした。

表 1 加点の基準

	全国	県	市	学校・団体	その他
基準	科学の甲子園ジュニアなどの大会入賞もしくは全国での研究賞などの入賞	県で開催される自由研究賞などの入賞	市で開催される自由研究賞などの入賞	学校および同好団体における研究・発表における表彰	それ以外で研究に値する活動
配点	10 点	6 点	3 点	2 点	1 点

加点の最大は 47 点で、その受験者は様々な検定を受検し、美術、自由研究、陸上などで入賞していた。

令和 4 年の選抜試験については巻末資料として添付する。

IV. 考察

令和 2 年度より受験者の急増と新型コロナウイルス感染症の拡大によってペーパーテストのみの試験とした。選抜試験の作成は労力が必要であり、行動観察は受験者がある程度少人数で、評価者も見ることが必要である。応募者が多く、20%程度の合格者になることから本事業で作成したようなある意味尖った選抜試験による評価も可能である。令和 4 年度からは、思考力だけでなく、様々なことに取り組んでいる多様な人材確保という観点から活動実績評価を導入した。令和 4 年度の参加者の参加状況をみてみると導入意図と合致して多才でユニークな参加者も増えたように感じている。

V. おわりに

今回は選抜試験について報告を行った。これまで選抜試験の内容の公開は少ない。選抜試験の情報共有により効率化や真正な評価へとつながることが期待できると考えている。

付記・謝辞

愛媛大学ジュニアドクター育成塾は JST ジュニアド

クター育成塾事業の支援をうけて実施した。愛媛県教育委員会および松山市教育委員会をはじめ各市町教育委員会、愛媛県総合科学博物館、愛媛県立とべ動物園、松山市考古館、松野町おさかな館、愛媛県立松山南高等学校の関係者に皆さんに協力いただいた。ここに記して感謝申し上げます。

文献

愛媛大学ジュニアドクター育成塾実行委員会 (2022) 最終業務報告書。

福本晃造・宮国泰史・杉尾幸司・古川雅英 (2018) : 小中学生を対象とした科学教育プログラム参加者の特徴とその類型化, 日本科学教育学会年会論文集, 42, 261-262.

早藤幸隆・胸組虎胤・金児正史・田村和之・曾根直人・米澤義彦 (2018) : 小中学生を対象とする次世代の科学技術者育成プログラムの開発と実践的評価, 日本科学教育学会年会論文集, 42, 555-558.

早藤幸隆・胸組虎胤・金児正史・田村和之・曾根直人・米澤義彦 (2020) : 小中学生を対象とする次世代の科学技術者育成プログラムの実践的評価, 日本科学教育学会年会論文集, 44, 367-370.

梶井直親 (2020) : 小中学生を対象としたグループディスカッションスキルの評価の検討—鳥取大学ジュニアドクター育成塾での取り組みに関する報告—, 日本心理学会大会発表論文集, 84, 76.

国立研究開発法人科学技術振興機構ジュニアドクター育成塾 web ページ, <https://www.jst.go.jp/cpse/fsp/> (2022 年 3 月 18 日最終確認)

公益財団法人愛媛県教育会編 (2021) : 愛媛県教育関係職員録令和 3 年度。

栗山恭直 (2021) : ヤマガタ 夢☆未来 Girls プロジェクト—ネットワークの構築と継続, 学術の動向, 26, 7, 38-42.

向平和・中本剛・小助川元太・佐野栄・平野幹・阿野嘉孝・中原真也・山本智規・吉富博之・熊谷隆至・大西義浩・岡本威明・中村依子・加納正道・立川久美子・田鍋克仁 (2021) : 小中学生対象のノンフォーマル科学教育プログラムの開発と実践—愛媛大学ジュニアドクター育成塾の令和 2 年度実施内容を中心に—, 日本科学教育学会研究会研究報告, 36, 6, 31-34.

向平和・中本剛・佐野栄・加納正道・立川久美子 (2022) :

愛媛大学ジュニアドクター育成塾の応募状況の分析, 愛媛大学教育学部附属科学教育研究センター紀要, 1, 2-5.

胸組虎胤・金児正史・早藤幸隆 (2018) : ジュニアドクター発掘・養成講座における教科複合的授業: 生命科学, 日本科学教育学会年会論文集, 42, 563-564.
大橋淳史 (2018) : 小中学生を対象とした理系人材育成プログラムの開発と評価, 日本科学教育学会研究会研究報告, 32.8.59-62.

山本高広 (2021) : 静岡 STEM アカデミーの取り組みからみるこれからの STEM 人材育成—タイ国への調査を見据えて, 日本科学教育学会年会論文集, 45, 273-276.

2022 年度
愛媛大学ジュニアドクター育成塾
選抜試験 1
問題および解答用紙

受験番号記入欄

○注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題および解答用紙の中を見えてはいけません。
- この冊子は表紙を含んで 14 ページです。問題と解答用紙が一緒になっているのでホッチキスははずさないようにしてください。
- 試験中に本冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁、試験解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせてください。
- 問題は 4 問です。記号を○で選ぶとき、記述は読みやすい字で、丁寧に書いてください。
- 配点は 100 点です。
- 試験終了後、この冊子は回収されます。
- 選抜試験の解説は愛媛大学ジュニアドクター育成塾の Web ページで公開します。

1

1 各問いに答えよ。

問 1 図 1 のように、自動車の後輪に印（白丸）をつけた。

(a) この自動車が矢印の方向に走るとき、この印は、どのような軌跡を描きますか。下のア、

イ、ウの中から選んで記号で答えよ。

解答

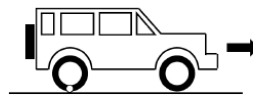
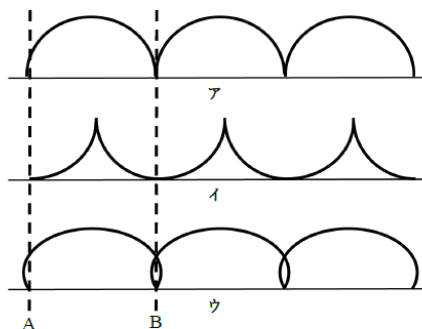


図 1



2

(b) AB 間の長さが 240 cm でした。このとき、タイヤの直径はいくらですか。

半径 r の円の円周の長さは、 $2 \times \pi \times r$ で与えられます。 $\pi=3$ として計算せよ。

計算

解答

cm

(c) この車で 10 km の距離を 15 分で走った時、速さはいくらですか。時速で答えよ。

計算

解答

Km/時

問 2 図 2 のように、ボールを矢印の方向に回転させながら、床の A の場所に落下させまし

た。床で跳ね返った後、ボールはどのように動きますか。下のア、イ、ウの中から選

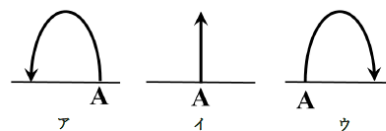
んで記号で答えよ。



図 2

解答

3



(5) 図 3 は、2 種類のゴム A と B の、ゴムを引っ張る力とゴムの伸びとの関係を表してい

ます。

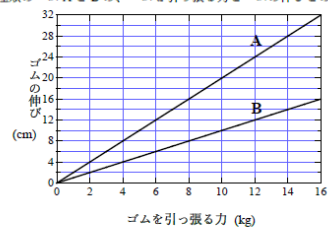


図 3

(a) A と B のゴムの伸びを 12 cm にするためには、引っ張る力はそれぞれいくらですか。

A

B

(b) A と B のゴムを比べたとき、どちらのゴムが硬いですか。

解答

4

2 以下の文章を読み、以下の問いに答えよ。

ジャガイモの断面にヨウ素溶液をかけると青紫色を呈し、デンプンの存在が確認できる。そこで、デンプンに対する消化酵素の働きを調べるために、だ液を用いて次のような実験を行った。これについて、あとの問いに答えなさい。ただし、各実験で準備したデンプン溶液の量と、加えただ液または水の量はそれぞれ同じである。

【実験1】

温度を5℃にしたデンプン溶液とうすめたヒトの唾液を試験管に入れて混ぜ合わせ、その温度で5分間放置したあと、少量のヨウ素溶液を加え、試験管内の色が青紫色になるかどうかを確認した。同様の実験を20℃、30℃、40℃、60℃のデンプン溶液でも行い、表1にその結果をまとめた。

表1						
温度 (℃)	5	20	30	40	60	+: 青紫色になる
色	+	-	-	-	+	-: 青紫色にならない

【実験2】

実験1で用いたうすめたヒトのだ液のかわりに水を用いて同様の実験を行った。表2にその結果をまとめた。

表2						
温度 (℃)	5	20	30	40	60	+: 青紫色になる
色	+	+	+	+	+	-: 青紫色にならない

<問1> 実験1に加えて、実験2を行うことでわかることとして適切なものを、次の①～④から選びなさい。

- ① デンプンは水によって麦芽糖に変わる。
- ② デンプンが麦芽糖に変わったこと。
- ③ デンプンがなくなるのは温度の影響だということ。
- ④ デンプンがなくなったのはだ液があるためということ。

解答

5

<問2> 実験1について、温度を30℃にしたときの試験管内の物質についてどのようなことがいえるか。最も適切なものを次の①～④から選べ。

- ① デンプンが含まれている。
- ② 麦芽糖が含まれている。
- ③ デンプンは含まれていない。
- ④ デンプンも麦芽糖も含まれていない。

解答

<問3> 実験1で、はたらく消化酵素として最も適切なものを、次の①～④から選べ。

- ① トリプシン
- ② ペプシン
- ③ アミラーゼ
- ④ リパーゼ

解答

<問4> 実験1について、温度を60℃にしたとき溶液の色は青紫色になっている。これはなぜか。記述しなさい。

<問5> 500mLのコップと300mLのコップを用いて400mLの水を計りとりたい。どのように調製したらよいかを記述しなさい。
(水は最大2000mL使用可能で、不要な水は廃棄してください)

6

3 下の図を見て、以下の問いに答えよ。

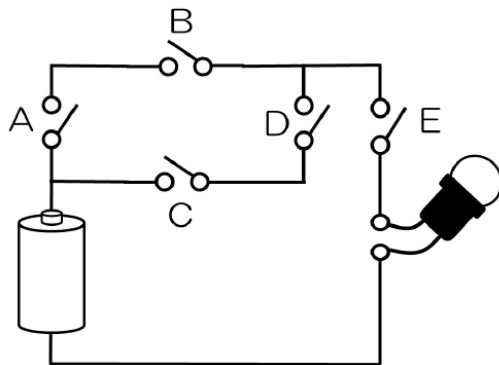


図 豆電球の回路

問1

豆電球を点灯させるにはどのスイッチを入れればよいでしょうか？豆電球を点灯させるスイッチの組み合わせをすべて選び、記号を○で囲みなさい。

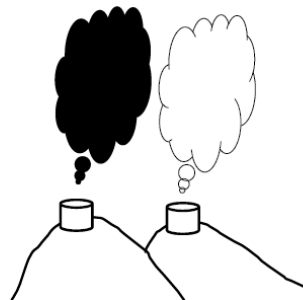
1. AとBのスイッチを入れる。(C、D、Eは切る)
2. AとBとEのスイッチを入れる。(C、Dは切る)
3. AとBとCのスイッチを入れる。(AとDは切る)
4. BとDとEのスイッチを入れる。(AとCは切る)

7

5. CとDとEのスイッチを入れる。(AとBは切る)
6. A～Eすべてのスイッチを入れる。
7. BとCとDとEのスイッチを入れる。(Aは切る)
8. A～Dのスイッチを入れる。(Eは切る)

問2

狼煙（のろし）は、昔使われていた、煙や火を使って情報を伝達する手段です。狼煙台と呼ばれる煙を出す場所を高台の上など見晴らしのよい場所に設置し、遠くに情報を伝えていました。たとえば、白、黄、赤、黒の4色の煙を出すことができると4種類の情報を伝えることができます。



8

1) 4種類の煙を出すことのできる狼煙台が2つ設置されていると全部で何種類の情報を伝えることができるでしょうか？色の組み合わせも考えてみてください。

計算

解答

2) 1)の狼煙台で、もし赤の煙を出すことができなければ、何種類の情報を伝えることができますか？

計算

解答

4) 以下の文章を読み、問いに答えよ。

愛媛県にある血^①峰（標高1,271m）は石^②鐘^③の西に位置し、周辺は血^④嶺^⑤県立自然^⑥公園に指定されている。松山平野からの登り口の生^⑦林^⑧森林^⑨公園には風^⑩穴^⑪があり、年中一定温度の冷気が放出されている。標高1,145mには竜^⑫洞^⑬平^⑭という湿^⑮原^⑯があるが、乾燥^⑰化^⑱が進みクマザサなどが侵^⑲食^⑳している。春にはヤマブキソウ、コミヤマカタバミ、イチリンソウ、ヤマルリソウ、ミツバテンナンショウ、ツクバネソウ、シコクカッソソウ、ギンリョウソウ、ウバユリ、フタリシズカ、クマガイソウ、イワカガミ、フタバアオイ、ハナイカダなどがきれいな花を咲かせ、秋にはヤマホトトギス、ヤマラッキョウ、フリガネニンジン、イナカギク、フジグロセンノウ、ハガクレツリフネ、レイジンソウ、オタカラコウ、オオバショウマ、モミジガサ、イワタバコなどが見ることができる。

問1

春に開花が観察される植物を以下の中からすべて、○で囲み、選びなさい。

サザンカ、カラスノエンドウ、コオニユリ、アキノキリンソウ

ヒヨウタン、ヘチマ、ニワゼキショウ、ツバキ

問2

春に花を咲かせる植物が多い理由について考えました。下記の空欄に当てはまる語句を選択して、解答欄に答えなさい。

温暖な気候である愛媛県において平地では常^①緑^②広^③葉^④樹が多いが、愛媛県の木である（①）は（②）である。皿^⑤が峰に登るとブナなどの（③）が多くあり、（④）から（⑤）までの間は林^⑥床^⑦に日が当たることがわかります。春に花を咲かせる植物は冬場の寒い時期を乗り越えて日の当たる短い期間に合わせて花を咲かせているようである。

選択語句

マツ、ミカン、クリ、スギ、ヒルギ、ヤシ、常^①緑^②針^③葉^④樹、常^⑤緑^⑥広^⑦葉^⑧樹、落^⑨葉^⑩針^⑪葉^⑫樹、落^⑬葉^⑭広^⑮葉^⑯樹、春、夏、秋、冬

用語説明：常^①緑^②…秋になっても紅葉せず、緑の葉をつけ続ける（ただし、葉の生え替わりをしないわけではない）

落^⑨葉^⑩…秋になると紅葉して葉を落とす樹木

針^⑪葉^⑫樹…針のようにとがった葉をつける樹木

広^⑮葉^⑯樹…サクラの葉のように大きな葉をつける樹木

①	②	③
④	⑤	

問3

以下の文章を読み、解答欄に記入せよ。

植^①生^②を調査する方法に方^③形^④区^⑤画^⑥がある。1m四方の方^③形^④区^⑤画^⑥で調査し、その方^③形^④区^⑤画^⑥ごとに生えている植物の種類を調べ、種ごとに被^⑦度^⑧と頻^⑨度^⑩を求める。被^⑦度^⑧は覆^⑪つ^⑫ている面積の割合をもとに次のような被^⑦度^⑧記号を使って表す。

被^⑦度^⑧記号（数字）＝方^③形^④区^⑤画^⑥で覆^⑪わ^⑫れている植物の面積

4＝ $\frac{3}{4}$ 以上覆^⑪つ^⑫ている、3＝ $\frac{2}{2}$ ～ $\frac{3}{4}$ 覆^⑪つ^⑫ている、2＝ $\frac{1}{4}$ ～ $\frac{2}{2}$ 覆^⑪つ^⑫ている、1＝ $\frac{1}{20}$ ～ $\frac{1}{4}$ 覆^⑪つ^⑫ている、1'＝ $\frac{1}{100}$ ～ $\frac{1}{20}$ 覆^⑪つ^⑫ている、＋＝ $\frac{1}{100}$ 未満覆^⑪つ^⑫ている

平均被^⑦度^⑧（調査した全方^③形^④区^⑤画^⑥に対する各被^⑦度^⑧の数値の平均）を計算する（1'は0.2、＋は0.04として計算する）。例えば、オオバコでは、2+1+2+8=0.625となる。

平均被度が最大のものの被度%を100とし、それを基準として他の植物の被度%を求める。

例えば、オオバコの場合は、 $0.625 \div \text{最も高い平均被度} = 35.7\%$ となる。

同様に、頻度が最大のものの頻度%を100とし、他の植物の頻度%を求める。例えば、オオバコであれば、オオバコの出現頻度は3なので、最も高い出現頻度の6が基準となるので頻度%は50となる。

被度%と頻度%を平均した値を優先度といい、この値が最大の植物種を優占種とする。

登山道の駐車場近くの平原において A～H の方形区を設定して調査した結果を以下の表に示す。

	A	B	C	D	E	F	G	H
シロツメクサ	1	3	1	—	2	4	3	—
オオバコ	—	—	2	1	—	—	—	2
セイヨウタンポポ	—	—	1	1	—	—	—	—
ニワホコリ	—	—	+	1	—	—	1	1

13

解答欄の平均被度、被度%、頻度%、優先度の表を完成させ、優占種を答えよ。

	平均被度	被度%	頻度%	優先度
シロツメクサ				
オオバコ	0.625	35.7	50	43
セイヨウタンポポ				
ニワホコリ				

優占種

問4

登山道で多くのオオバコが生えていることに気がついた。オオバコが登山道に生える理由

について答えよ。

14

2022 年度 愛媛大学ジュニアドクター育成塾 選抜試験 2 問題および解答用紙

受験番号記入欄

○注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題および解答用紙の中を見てもいいです。
- この冊子は表紙を含んでページです。問題と解答用紙が一緒になっているのでホチキスをはさみずさないようにしてください。
- 試験中に本冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁、試験解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせてください。
- 問題は1問です。記号を○で選ぶとき、記述は読みやすい字で、丁寧に書いてください。
- 配点は100点です。
- 試験終了後、この冊子は回収されます。
- 選抜試験の解説は愛媛大学ジュニアドクター育成塾の Web ページで公開します。

1

現在、投資（利益を見込んで自己資金を投じること。例えば、株を買って自己資金を増やすなど）の世界でも環境等に配慮することが求められている。ESG 投資とは、環境（E: Environment）、社会（S: Society）、統治（G: Governance）の頭文字をとって、企業等も環境に配慮した取り組みを行わないと融資（銀行などの金融機関からお金を借りること）が得られない状況となってきた。そのため、現在は多くの企業で SDGs (Sustainable Development Goals: 持続可能な開発目標) に取り組んでいます。SDGs は 17 の目標と 169 のターゲットが掲げられている 2030 年までに達成したい国際的な目標です。

SDGs の 17 の目標

1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、3 すべての人に健康と福祉を、4 質の高い教育をみんなに、5 ジェンダー平等を実現しよう、6 安全な水とトイレを世界中に、7 エネルギーをみんなに。そしてクリーンに、8 働きがいも経済成長も、9 産業と技術革新の基盤を作ろう、10 人や国の不平等をなくそう、11 住み続けられるまちづくりを、12 つくる責任、つかう責任、13 気候変動に具体的な対策を、14 海の豊かさを守ろう、15 陸の豊かさを守ろう、16 平和と公正をすべての人に、17 パートナリシップで目標を達成しよう

あなたは会社の経営者です。SDGs に合わせた企業活動の提案を行ってもらいます。まずは下記の提案例を見てください。

事業名：フェアトレードで発展途上国の生活を豊かにしよう！
事業の背景と目的 発展途上国は未だに不平等な取引で安く輸出品を買いたたかれています。そこで、フェアトレードを推進するために発展途上国の企業に、金融を中心とした教育を提供すると共に、現地でさらに発展可能な農業について提供する。
事業計画 発展途上国に対応した金融教育のプログラムを開発する。さらに現地の気候に合う農作物を提供する。
期待される成果 発展途上国の人々が働く意欲が増し、平等な貿易で豊かになる。
対応する SDGs: 4・8・10

上記の提案書を見た審査員は下記のアドバイスをしました。
・具体的な対象国の設定など具体性を高める
・数値など具体的な目標を段階的に提案すべき

2

・発展途上国の視点のみではなく、相手の方の視点でも効果を考えるべき

審査員のアドバイスに基づいて下記のように修正しました。

事業名：フェアトレードで発展途上国の生活を豊かにしよう！
事業の背景と目的
発展途上国は未だに不平等な取引で安く輸出品を買いたたかれています。そこで、フェアトレードを推進するために発展途上国の企業に、金融を中心とした教育を提供すると共に、現地ですらに発展可能な農業について提供する。対象となる国は本県に留学生が多く交流があるフィリピンとインドネシアを対象とする。発展家の名農業としては二毛作に適する作物を選定し、農業用機械を導入し、単位面積当たりの収穫量を増やすことで、さらに収入を増やすことを可能とする。また、フェアトレードに協力した企業には、フェアトレードを行っていることをアピールできる認証を与え、経済的支援も行い、推奨する。
事業計画
発展途上国に対応した金融教育のプログラムを開発する。さらに現地の気候に合う農作物を提供する。 ・2024年までに、支援する企業のリストアップと金融教育プログラムの開発 ・2024年から、対象となった10の企業にオンラインによる金融教育プログラムの実施 ・2025年から、教育プログラムの効果を検証し、プログラムの改善を行う ・二毛作に適する作物及び農業用機械の選定と支援を2024年までに確定する
期待される成果
発展途上国の人々が働く意欲が増し、平等な貿易で豊かになる。また、栽培効率を増加させることで、自然破壊を抑制し、限られた農地で収入を安定させることができる。支援した企業側は、フェアトレードによる支出が増加するが、フェアトレードを行っていることをアピールすることで、企業イメージがよくなり、さらなる発展が見込まれる。
対応する SDGs：4・8・9・10・12・16

○上記の提案例を参考にして、次ページの提案書の枠に記入し、提案書を作成せよ。

提案書

事業名：

事業の背景と目的

事業計画

期待される成果

対応する SDGs：