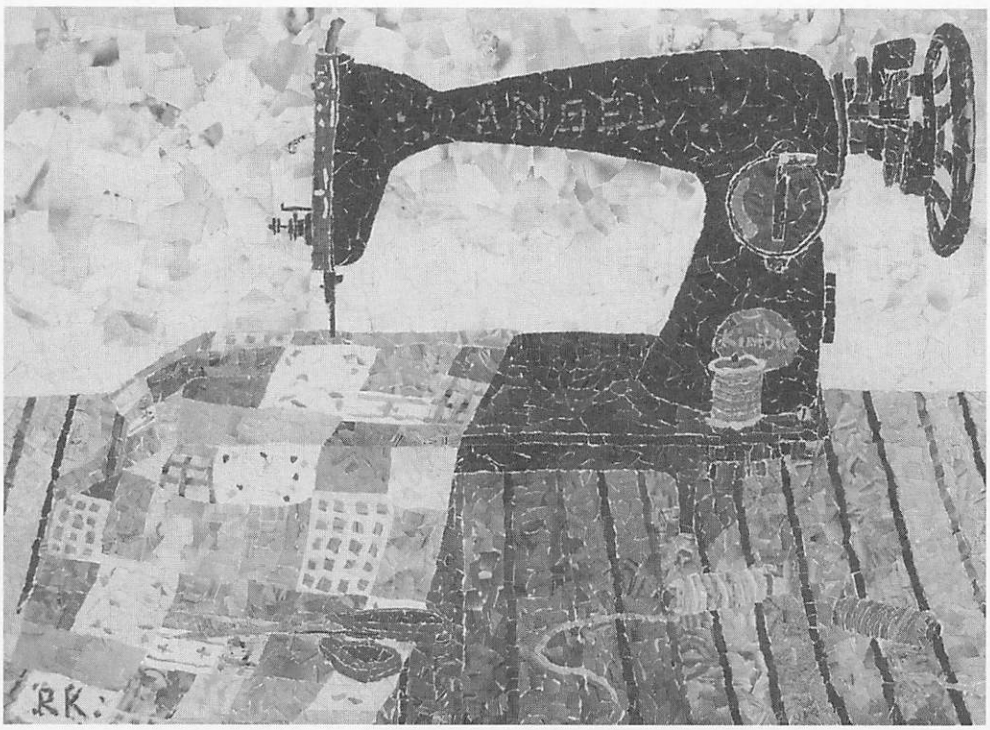
2014 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集 第46号

持続可能な社会の形成に向け、自らを活かす生徒の育成
～すべての生徒が伸びる学びの追求～（2年次）



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

2014 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集 第46号



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

はじめに

21世紀に入り，わが国は大きな社会変動を経験しています。世界規模で始まったグローバル化，とりわけ経済のグローバル化は，私たちの生活はもとより，私たちの価値観をも大きく変容させてきました。とりわけ，構造改革の名の下で繰り広げられた過剰な「競争」は，経済的成功を第一義の目的とする価値を蔓延させ，私たちがもっていた「支え合い」や「助け合い」の価値を後退させてきたと言えましょう。

しかし，経済のグローバル化を「世界を弱肉強食型の競争システムに誘導する」として批判してきた社会学者の今田高俊は，これからの社会に求められるものとして「ケア」の重要性を指摘しています。「ケア」は，共生の原点であり，元来人間は「他人を気遣い世話をすること」によって自己実現をする存在であると考えています。ちなみに，東日本大震災を経験して，「共助」の気分が日本中にあふれた事は記憶に新しいと思います。

私たちは，こうした時代の最中にあって，未来の子ども像を，持続可能な社会を形成するための「自立」と「共生」の力をもった生徒の姿として定めました。そして，そのような力をもった生徒が育つために，色々な工夫を凝らして日々の授業に取り組んで来ました。とりわけ，「自尊感情の醸成」が図られ，様々な「きょうどう」の精神が発揮されるために，授業の中に「学び合いの場面」を創造してきました。その事が，持続可能な社会を形成する力を育み，すべての生徒が伸びる学びの場となると確信してきたからです。

また，「学び合いの場面」を創造する事は，新しい学習指導要領で着目をあびている「アクティブ・ラーニング」に通じる事も明らかになってきました。もともとアメリカの大学で実施されてきた「アクティブ・ラーニング」は，学生による授業への主体的な参加を促すための「協同（協働）学習」を特徴としていました。まさに，生徒による「学び合い」こそが，そのエッセンスの一つと言えるのです。さらに，こうした「学び合い」は，学習意欲や学力の向上のみならず，相互の人間関係を良好なものにすることも分かってきています。これからの時代に求められる学びの形を，私たちは創り出してきたと自負しています。

しかしながら，「持続可能な社会の形成に向け，自らを活かす生徒の育成」のために，また「すべての生徒が伸びる学び」という理念を授業でより具現化していくために，残された課題も多くあると考えています。私たちの実践を御覧いただき，先生方の御指導，御助言をいただきながら，次年度の最終年次に向けての取組を進めていきたいと思います。

終わりになりましたが，これまでの研究推進に対しまして御支援をいただきました，愛媛県教育委員会をはじめとする県内教育関係諸機関の先生方には心より御礼申し上げます。さらに，今後とも本校への変わらぬ御支援，御協力の程をお願い申し上げます。

2016年２月

愛媛大学教育学部附属中学校　校長　太　田　佳　光

目　　次

はじめに…… 3

第Ⅰ部　基本構想

持続可能な社会の形成に向け，自らを活かす生徒の育成…… 9

第Ⅱ部　教科領域別研究

【仲間との関わり合いの中で表現力を高める学習指導の工夫　国語科】

はじめに…… 27

他者との交流を通して「書く」活動を取り入れた国語科学習の展開

竹縄　隆子…… 27

一人一人の書く力を高める指導の工夫

―創作活動・交流活動を取り入れた学習を通して―　大上　航太…… 34

他者と関わり合う言語活動を通した

表現力を高める学習指導（音声言語）の工夫　武田　香織…… 42

【社会にふみだす「知」の形成～学び合い，互いに考えを広げ深める学習活動を通して～　社会科】

はじめに…… 51

広い視野から社会を捉える社会科学習の展開

―地理的分野　世界の諸地域「南アメリカ州」の実践より―

西田　剛志…… 52

社会のつながりがわかる社会科学習の展開

―歴史的分野「近世の日本」の実践より―　田中　寿佳…… 58

社会が「分かる」社会科学習の展開

―歴史的分野「我が国の産業革命」の実践より―　宮本　真人…… 64

【数学的な見方や考え方を高める学びの創造　数学科】

はじめに…… 75

「できた」を実感させ，数学的な見方や考え方を高める指導の工夫

　ー協同で解決の見通しを立てさせることを通してー　赤松　結美…… 76

数学的な見方や考え方のよさを感得し，身に付けた見方や考え方を自ら発揮できる生徒の育成

　ー２年生単元「一次関数」での実践よりー　鶴本　直丈…… 82

【すべての生徒が主体的に学ぶ理科学習の展開～仲間との学び合いを通して～　理科】

はじめに…… 91

植物の世界「植物のからだのつくり」の実践より　岡本　慎次…… 92

「化学変化と原子・分子（還元)」の実践より　辻井　　修…… 96

「気象とその変化」の実践より　森山由香里…… 101

【音故知新！　幸せ感じる音楽の力　音楽科】

音故知新！　幸せ感じる音楽の力　来嶋　英生，遠藤　智保…… 111

【豊かな感性を刺激する視覚的アプローチの研究　美術科】

豊かな感性を刺激する視覚的アプローチの研究

　～ＩＣＴを活用したビジュアルコミュニケーションを目指して～

　大川　博司…… 123

【運動・スポーツの主体的な実践者の育成　保健体育科】

はじめに…… 131

「陸上競技（ハードル走)」の実践より　坪内　道広…… 133

「武道」　～剣道の実践より～　池内　裕紀…… 142

【社会の変化に対応し，持続可能な社会の実現を目指す生徒の育成　技術・家庭科】

生活の技術を見つめ，学び合いを通して主体的に行動する生徒の育成

　斧　　純司…… 153

「いかに生きるか」という視点を大切にした学習の展開　大黒　智子…… 161

【仲間との関わりの中で，すべての生徒が主体的に学ぼうとする英語授業　英語科】

はじめに…… 171

教科書本文における「読む」活動の授業改善　河野　圭美…… 171

ユニバーサルデザインの発想を取り入れた授業改善　吉岡　　瞳…… 178

【生徒が自分らしく生き抜くための支援　行く河】

はじめに…… 189

生徒発のニーズに基づくスキルトレーニングを目指して

　ー共同体感覚を育むクラス会議プログラムの実践ー　濵田眞基子 …… 191

心の能力の育成を基盤においた「いじめ防止教育プログラム」の創造

　山口　京子…… 203

第Ⅲ部　研究の総括

第１章　学校評価…… 217

第２章　２年次研究のまとめ…… 221

お　わ　り　に…… 223

　研究同人及び愛媛大学研究パートナー…… 224