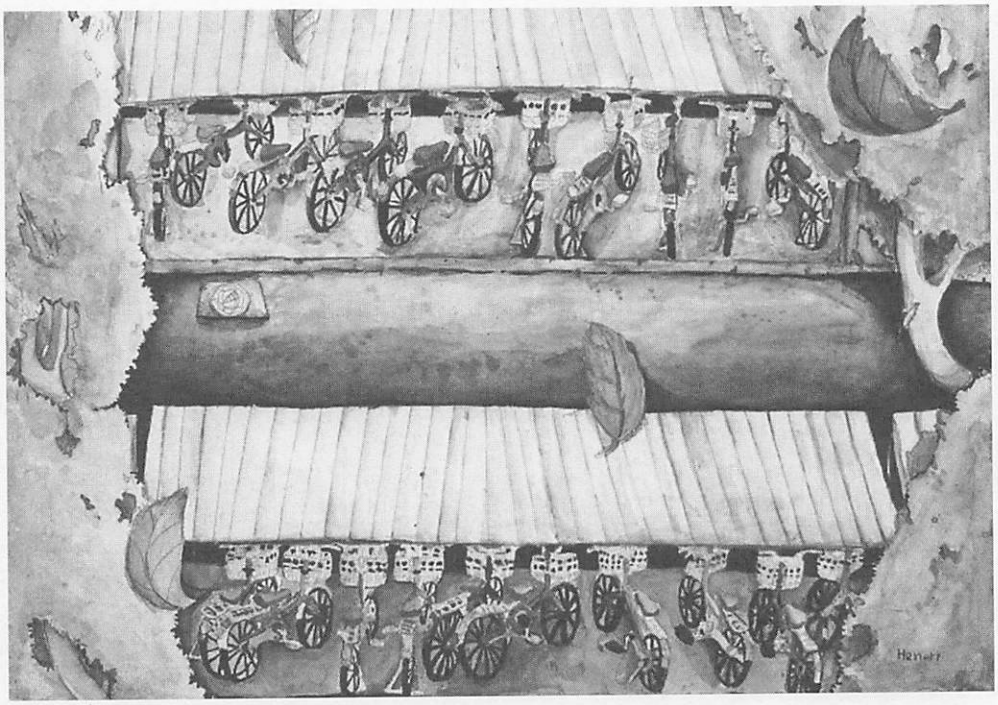
2015 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集 第47号

持続可能な社会の形成に向け、自らを活かす生徒の育成
～すべての生徒が伸びる学びの追求～（3か年研究最終年次）



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

2015 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集 第47号



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

はじめに

大学の学生食堂のテーブルの真ん中に，見慣れない物が設置されています。向かい側に座った人の視線をさえぎる半透明の板です。「ぼっち席」と名づけられたこのようなテーブルが，京都大学や神戸大学，大東文化大学等の学生食堂で設置され，話題になりました。他者のまなざしを過剰に意識する現代社会の若者たち。こうした現象は，実は今に始まった事ではありません。

戦後，我が国の産業構造は，第一次産業からの離脱を特徴としてきました。そうした動向は，いわゆる近代社会の特徴から，次のような変容をもたらすと言われています。それは，生産中心社会から消費中心社会へと変容する事であり，その変容は人々に，自己の内部にある信念や良心を行動の基準とするのではなく，他者との比較を自己の行為の基準とする心性をもたらすというものです。内部志向社会から他人志向社会へと名付けられたこのような変化は，私たち大人にも共通するものですが，「ぼっち席」はその社会変容がますます進んでいる現代社会に生きる若者たちに，如実に表れた現象と考える事もできましょう。

さらに，このような変容は小・中学生に次のような傾向をもたらしたと，教育社会学者の矢野智司は指摘しています。「子どもたちが自己の価値を，教室という共同体の人間関係の中でしか確認できなくなった」と。平成21年度に改訂された学習指導要領の特別活動に，次のような目標の文言が追加されました。「人間関係」を築こうとする態度の育成です。目標の修正は，学習指導要領改訂の大きな事案であり，現代社会の子どもたちに「人間関係」を築くこと，他者と関わる力が重視されている事の表れと言えましょう。

このような状況の中，本校では「持続可能な社会の形成に向け，自らを活かす生徒の育成」を目指して，研究を進めてまいりました。本年度は３か年研究の最終年次となり，自立と共生の力を持った生徒の育ちを，特に「きょうどう」の精神が発揮される学びに求めることといたしました。一般的に「きょうどう」は，共同・協同・協働としてとらえられる概念ですが，本研究では，それぞれの具体を想定し，授業の中にその場面を設定することとしました。その実際を，研究大会の公開授業で是非御覧いただきたいと思います。そこには，他者と関わりながら，それぞれの「きょうどう」の場面で，自らを活かす生徒の姿があるはずです。

このような私たちの取り組みを御覧いただき，先生方の御指導，御助言をいただきたいと思います。そして，その成果と課題を本校の今後の研究に活かせていければと考えています。どうぞ，ご忌憚のない御意見，御指導を賜りますようお願いいたします。

終わりになりましたが，これまでの研究推進に対しまして御支援をいただきました，愛媛県教育委員会をはじめとする県内教育関係諸機関の先生方には心より御礼申し上げます。また，研究アドバイザー，研究パートナーの先生方の御指導，御助言に対しまして，改めて御礼申し上げます。さらに，今後とも本校への変わらぬ御支援，御協力の程をお願い申し上げます。

2016年２月

愛媛大学教育学部附属中学校　校長　太　田　佳　光

目　　次

はじめに…… 3

第Ⅰ部　基本構想

持続可能な社会の形成に向け，自らを活かす生徒の育成
～すべての生徒が伸びる学びの追求～…… 9

第Ⅱ部　教科領域別研究

【仲間との関わり合いの中で表現力を高める学習指導の工夫　国語科】

はじめに…… 29

他者との交流を通して「書く」活動を取り入れた国語科学習の展開
竹縄　隆子…… 29

一人一人の書く力を高める指導の工夫
―交流活動を取り入れた学習を通して―　大上　航太…… 36

他者と関わり合う言語活動を通した表現力を高める学習指導の工夫（音声言語を中心に）
武田　香織…… 44

【社会にふみだす「知」の形成　―学び合い，互いに考えを広げ深める学習活動を通して―　社会科】

はじめに…… 53

広い視野から社会を捉える社会科学習の展開
―地理的分野　身近な地域の調査の実践より―　西田　剛志…… 54

社会のつながりが分かる社会科学習の展開
―歴史的分野「中世の日本」の実践より―　田中　寿佳…… 61

社会が「分かる」社会科学習の展開
―歴史的分野「江戸幕府の政治を評価しよう」の実践より―
宮本　真人…… 67

【数学的な見方や考え方を高める学びの創造　数学科】

はじめに…… 79

「できた」と実感させ，数学的な見方や考え方を高める指導の工夫
　ー解決の見通しを伝え合う活動を通してー　赤松　結美…… 80

練り合いの場を通して，生徒の数学的な見方や考え方を高める学習指導の工夫
　宇都宮憲二…… 87

数学的な見方や考え方を活かして問題を解決していこうとする生徒の育成
　ー数学的な見方や考え方のよさを実感させる指導を通してー
　山本　泰久…… 94

【すべての生徒が主体的に学ぶ理科学習の展開　ー仲間との学び合いを通してー　理科】

はじめに…… 105

「動物のからだのつくりとはたらき」の実践より　岡本　慎次…… 106

「植物の世界」の実践より　辻井　　修…… 110

「化学変化と原子・分子」の実践より　森山由香里…… 116

【音故知新！　幸せ感じる音楽の力　音楽科】

音故知新！　幸せ感じる音楽の力　来嶋　英生…… 127

【運動・スポーツの主体的な実践者の育成　保健体育科】

はじめに…… 137

「器械運動（集団マット跳び箱）」の実践より　坪内　道広…… 139

「球技」　～バレーボールの実践より～　池内　裕紀…… 147

【社会の変化に対応し，持続可能な社会の実現を目指す生徒の育成　技術・家庭科】

生活の技術を見つめ，学び合いを通して主体的に行動する生徒の育成
　斧　　純司…… 159

自分を含めたみんなの幸せをみんなで目指す家庭科学習の展開
　大黒　智子…… 167

【仲間との関わりの中で，すべての生徒が主体的に学ぼうとする英語授業　英語科】

はじめに…… 177

コミュニケーション力を高める活動の工夫　河野　操…… 177

自律的学習者が育つ英語授業

　ーパフォーマンステストの実践よりー　河野　圭美…… 183

【生徒が自分らしく生き抜くための支援　行く河】

はじめに…… 193

困難な課題にも向き合い互いに協力し合える学級づくり

　ー学力を伸ばし合うためのクラス会議の活用ー　濵田眞基子…… 195

心の能力の育成を基盤においた「いじめ防止ができる生徒」の育成

　山口　京子…… 201

第Ⅲ部　研究の総括

第１章　学校評価…… 211

第２章　研究のまとめ…… 213

お　わ　り　に…… 216

　研究アドバイザー，研究同人及び愛媛大学研究パートナー…… 217