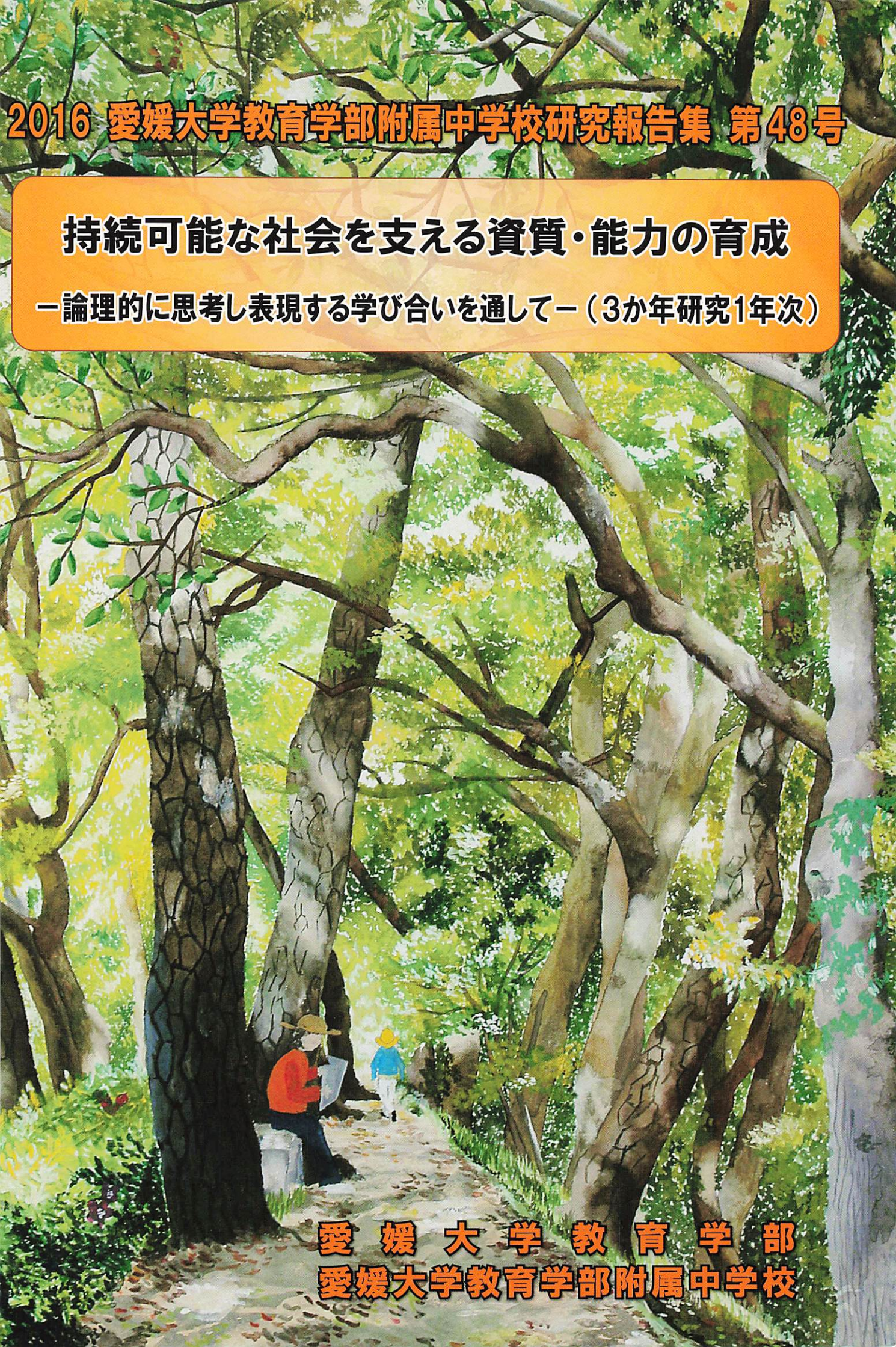
2016 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集 第48号

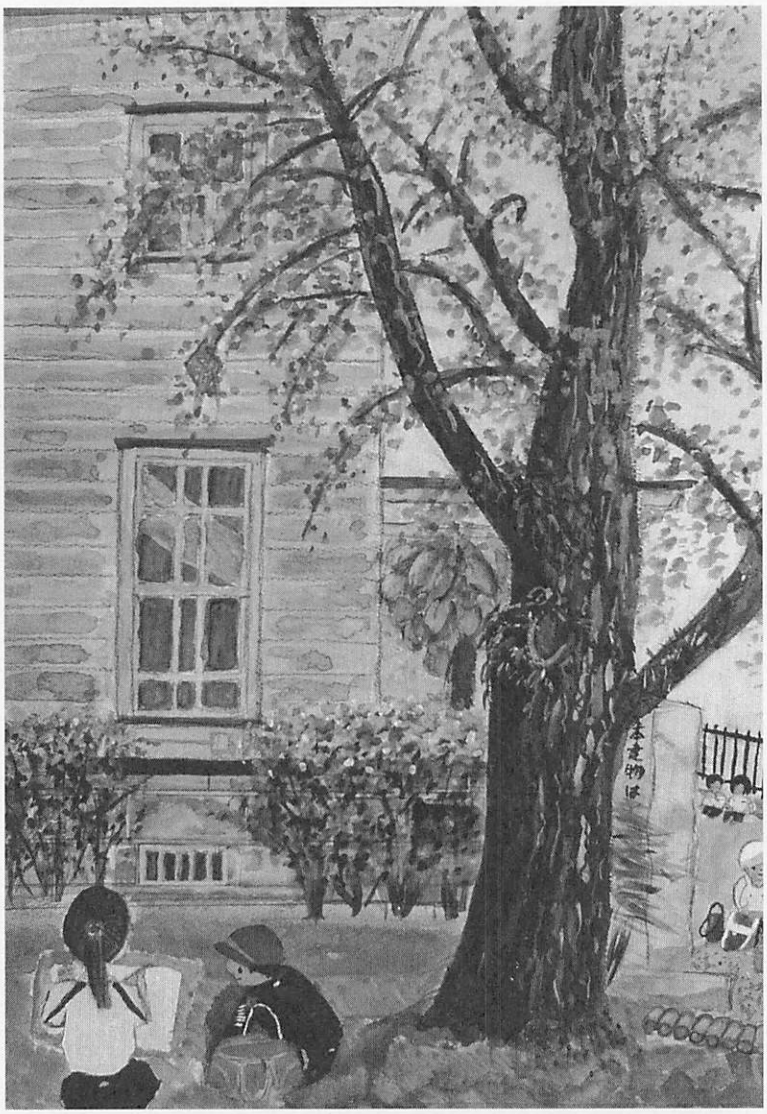
持続可能な社会を支える資質・能力の育成

ー論理的に思考し表現する学び合いを通してー（3か年研究1年次）



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

2016 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集　第48号



愛 媛 大 学 教 育 学 部

愛媛大学教育学部附属中学校

はじめに

今年度は４月14日および16日に起こった熊本地震で始まりました。2011年３月11日に起こった東日本大震災以来の巨大地震で，熊本県を中心に甚大な被害をもたらしました。また，年の瀬の12月22日には，新潟県糸魚川市において大規模な火災が発生し，144棟が焼損するという近年まれに見る大災害となりました。

今から800年ほど前に鴨長明によって書かれた『方丈記』には，当時の京都を襲った大地震や大規模火災の様子が生々しく描かれていますが，800年経った現在の日本でも，状況はさほど変わっていないことに唖然とします。科学技術の進歩により，人類は一見堅固で華やかな繁栄を築いたかのように見えますが，その基盤は今なお極めて脆弱なものだということがわかります。

その一方で，人類が豊かな暮らしを求め続けた代償としての地球温暖化や，そうした中で生まれた格差や貧困を背景とした戦争・紛争は未だ止まることを知らず，人類や地球の将来に暗い影を落としています。私たちは目先の利益や豊かさに目が眩み，自分たちが与えられた不安定かつ貴重な拠り所を，自らの手で破壊するという愚かな行為を続けているのです。

もちろん時計の針を戻すことはできません。かといって，手をこまぬいて滅亡を俟つわけにもいきません。今こそ持続可能な社会の実現に向けて，全世界の叡知を結集しなければならないときです。そのためにも，感情に流されることなく，現実に起こっていることを正確に分析し，膨大な情報の中から誰もが納得できるものを選び出し，地球の将来にとって何がよりよい選択なのかを冷静に判断していかなければなりません。そうした作業に必要不可欠な能力が，論理的思考力・表現力だと私は考えます。

附属中学校では，今年度から始まった３か年研究の１年次として「持続可能な社会を支える資質・能力の育成ー論理的に思考し表現する学び合いを通してー」を主題に研究を進めてまいりました。たとえば，毎週木曜日には「問答ゲーム」や６Ｗ１Ｈを使いこなす力をはぐくむ特別トレーニング等を実施して，自分の言いたいことを論理的に表現する能力を身につけさせる指導を行っております。また，各教科においても，「論理的に思考し表現する力」を育成するための学習指導方法を模索し，実践を重ねてまいりました。その成果は着実に生徒たちの中に育っています。

人類の叡知を育てるのは，教育しかありません。私たち教育に携わる人間が，日ごろの教育活動の中で，将来を担う人材をしっかりと育てていくことが大切です。本校での試みが，その一助となることを願っております。

最後になりましたが，愛媛大学教育学部附属中学校は，今年度，創立70周年を迎えました。日ごろからご指導，ご助言を賜っております愛媛県教育委員会を始めとして，これまで本校の教育に賛同され，ご協力いただいたすべての皆様に感謝いたしますとともに，今後とも，変わらぬご支援を賜りたく，お願い申しあげます。

2016年12月

愛媛大学教育学部附属中学校　校長　小助川　元　太

目　　次

はじめに…… 3

第Ⅰ部　基本構想

持続可能な社会を支える資質・能力の育成
　―論理的に思考し表現する学び合いを通して―…… 9

第Ⅱ部　教科領域別研究

【文学作品における学習課題を協同的に追究し読み深める力の育成　国語科】

はじめに…… 29

ことばのイメージを丁寧に捉え，読みを深めて，自分の考えを筋道立てて説明する力の育成
　細川　美保…… 29

仲間との関わり合いの中で読みを深め，古典を味わい親しむ力の育成　大上　航太…… 37

他者との対話的な学びを通して，文学作品を読み深める学習活動の工夫　丸山　佑樹…… 45

【よりよい自分や社会の姿を思い描く力の育成　社会科】

はじめに…… 55

社会の形成者の一人として未来を構想する社会科学習の展開
　―地理的分野　世界の諸地域「アジア州」の実践より―　西田　剛志…… 56

つながりを捉える社会科学習の展開
　―歴史的分野「近代の日本と世界」の実践より―　田中　寿佳…… 64

あるべき姿を求める歴史学習の創造
　―歴史的分野「なぜ，日本人は再び戦争へと向かったのか」の実践より―
　宮本　真人…… 70

【解決の過程や結果を振り返って修正・改善する力の育成　数学科】

はじめに…… 83

数学的な見方や考え方に着目してよりよい問題解決の方法を見いだしていく学習の創造
　冨永　剛志…… 84

生徒全員が課題解決の仕方や推論の過程を説明する力の育成　宇都宮憲二…… 92

クリティカル（批判的）に考える態度が育つ数学科学習の展開　山本　泰久…… 100

【課題の解決に向け，自ら考え，見通しをもって行動する力が育つ理科学習の展開　理科】

はじめに…… 111

よりよい社会を切り拓こうとする力の育成

　ー仲間との学び合いを通してー　　岡本　慎次…… 112

自然事象を科学的・論理的に捉えるための問題解決の過程の習得について

　　辻井　　修…… 118

未来へと学びをつなぐ生徒の育成

　ー自己・他者・自然との対話を通してー　　森山由香里…… 124

【学び合いを通して主体的に表現する生徒の育成　知の蓄積から知の活用へ　音楽科】

学び合いを通して主体的に表現する生徒の育成　知の蓄積から知の活用へ

　　来嶋　英生…… 135

【批判的に考え，互いに感性を刺激し合うコミュニケーション力の育成　美術科】

批判的に考え，互いに感性を刺激し合うコミュニケーション力の育成　　大川　博司…… 145

【豊かなスポーツライフの実現に向けて主体的に運動実践できる力の育成　保健体育科】

はじめに…… 153

運動有能感を高める保健体育学習の創造

　ー「器械運動（跳び箱運動）」の実践よりー　　坪内　道広…… 153

運動有能感を高める保健体育学習の創造

　ー「器械運動（マット運動）」の実践よりー　　古澤　龍也…… 162

【生活の中の課題を見つけ，解決する力の育成　技術・家庭科】

生活の中の課題を見つけ，解決する力の育成

　ー技術を活用する力を育てる学習指導の在り方ー　　斧　　純司…… 173

生活の中の課題を見つけ，解決する力の育成

　ー習得した知識や技能を生活に生かす力の育成ー　　土手　佳代…… 181

【自分の気持ちや考えを表現し伝える力の育成　英語科】

はじめに…… 191

談話能力が育つ学習活動の研究　ーパフォーマンステストを通してー　　濵田眞基子…… 192

自律的学習者が育つ英語授業　ーパフォーマンステストの実践よりー　　河野　圭美…… 202

ディスカッションの成功を目指した学習活動の研究　　河野　　操…… 210

【生徒が自分らしく生き抜くための支援　行く河】

はじめに…… 219

社会に応じて心の能力を活用できるようになるための工夫Ⅰ　山口　京子…… 219

第Ⅲ部　研究の総括

第１章　学校評価…… 229

第２章　１年次研究のまとめ…… 231

お　わ　り　に…… 234

研究同人及び愛媛大学研究パートナー…… 235