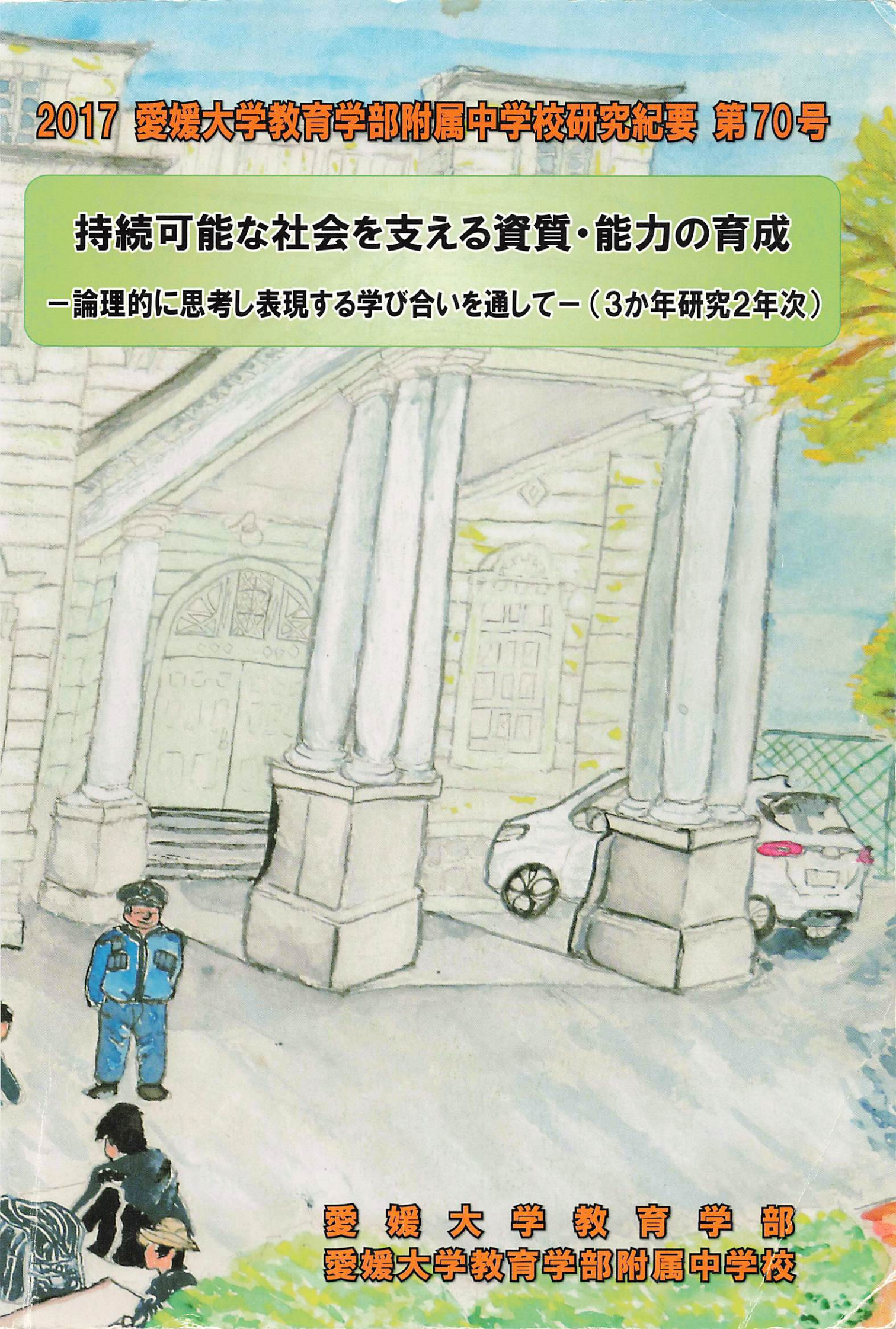
2017 愛媛大学教育学部附属中学校研究紀要 第70号

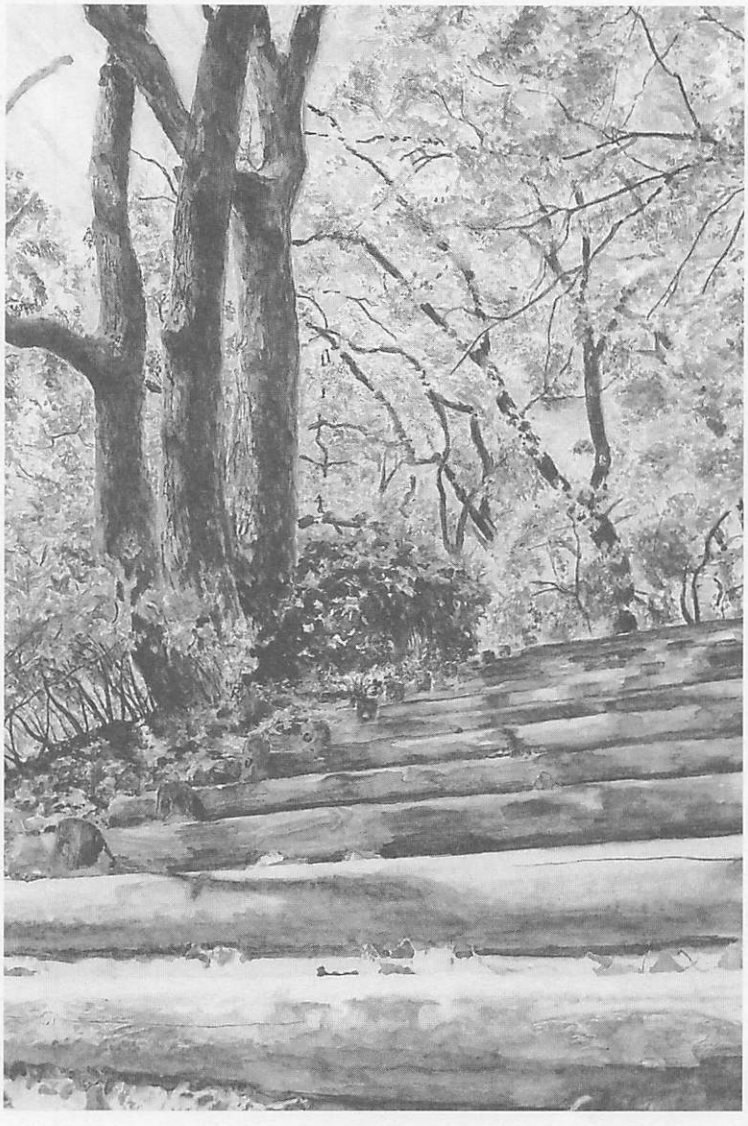
持続可能な社会を支える資質・能力の育成

ー論理的に思考し表現する学び合いを通してー（3か年研究2年次）



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

2017 愛媛大学教育学部附属中学校研究紀要 第70号



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

はじめに

日本漢字検定協会が発表した2017年の世相を表す漢字は「北」でした。

11世紀から12世紀にかけて成立したとされる漢字辞書『類聚名義抄（るいじゅみょうぎしょう）』を繙くと，「北」には「ソムク（背く）」「ニク（逃ぐ）」「ヤフル（敗る）」といった和訓が示されています。もともと二人の人間が背中を向けているさまを示す会意文字なので，本来は背く，あるいは背中を向けて逃げる，転じて負けるという意味（敗北の「北」ですね）を示すことになったようですが，それが方角を表すのは，日に向かって背中を向ける方角である（白川静『字通』）といった理由があるそうです。

そもそも昨年の世相を表す漢字として「北」という字が選ばれたのは，北朝鮮によるミサイル発射や九州北部豪雨による被害など，どちらかというと暗いニュースによる影響が大きかったようです。豪雨といえば，愛媛県でも昨年は珍しく重信川が氾濫水域に達したことが印象深い出来事でした。

ところで，1987年に「環境と開発に関する世界委員会」が「持続可能な開発」という概念を発表して以来，30年にわたり世界各地で環境と開発の共存を目指す取組みが行われてきましたが，今なお，地球温暖化がもたらしているさまざまな現象や，宗教や思想，経済格差などを背景とした国家間のいがみ合いが，地球や人類のこれからの将来に暗い影を落とし続けています。昨年の暗いニュースの背景にも，こうした問題が横たわっています。

「持続可能な社会」を実現するためには，さまざまな背景を持つ世界の人たちに対して，わかり合えないと背中を向けてしまうのではなく，話し合いを通して，まずは人類のために何がよりよい選択なのかを第一に考え，冷静に判断していかなければなりません。とくにこれから社会を担っていく若い人たちには，一人一人が自らの持つ力を発揮しながら，世界中の人たちと協働して，正解が一つではない諸課題に対して，創造的によりよい答えを見出していくことが求められています。本校ではそうした営みに必要不可欠な力が，論理的思考力・表現力だと考えております。

こうした考えのもと，本校では，新学習指導要領をも見据えつつ，「論理的に思考し，表現する学び合いによる，主体的・対話的で深い学びの実現」を目指し，「論理的に思考し表現する力」を育成するための学習指導方法の研究を，教科の垣根を越えて進めてまいりました。本紀要には，そうした取組みや成果が掲載されています。成功例ばかりではないかもしれませんが，本校での取組みを知っていただき，お役に立てていただければ幸いです。

最後になりましたが，これまで本校の教育に賛同され，ご協力いただいたすべての皆様に感謝いたしますとともに，今後とも，本校の研究や運営により一層の支援を賜りたく，慎んでお願い申しあげます。

2018年２月

愛媛大学教育学部附属中学校　校長　小助川　元　太

目　　次

はじめに…… 3

第Ⅰ部　基本構想

持続可能な社会を支える資質・能力の育成
　―論理的に思考し表現する学び合いを通して―…… 9

第Ⅱ部　教科領域別研究

【文学作品における読みの課題を協同的に読み深める学習活動の展開　国語科】

はじめに…… 25

対話的な学びを通して文章に表れたものの見方や考え方について読み深める学習指導の工夫
　細川　美保…… 25

仲間との関わり合いの中で考えを深め，古典に親しむ学習指導の工夫　大上　航太…… 31

他者との対話的な学びを通して文学作品を読み深める学習活動の工夫　丸山　佑樹…… 37

【よりよい社会や自分の姿を思い描く力の育成　社会科】

はじめに…… 45

社会の形成者の一人として未来を構想する社会科学習の展開
　―地理的分野　世界の諸地域「南アメリカ州」の実践より―　西田　剛志…… 45

グローバルな視野で多面的・多角的に社会的事象を捉え，自分ごととして行動する力の育成
　―地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」の実践より―　江角　紀行…… 52

【解決の過程や結果を振り返って修正・改善する力の育成　数学科】

はじめに…… 61

生徒全員が対話を通して自分なりに考えを見直し，理解を深めていくような学びを引き起こす授業の創造
　―「知識構成型ジグソー法」による授業の実践を通して―　宇都宮憲二…… 62

数学的な見方や考え方に着目してよりよい問題解決の方法を見いだしていく学習の創造
　―事象と数学のつながりを意識した学習を通して―　冨永　剛志…… 68

問題やその解決を振り返り，妥当性・一般性・発展性を追求する態度が育つ数学科授業の展開
　―「クリティカルシンキング（批判的思考）でつながる学び合い」を通して―
　山本　泰久…… 74

【科学的根拠に基づき判断する態度の育成　理科】

はじめに…… 83

科学的に探究する力と科学的根拠を基に表現する力の育成　岡本　慎次…… 84

知識や概念から予測し，科学的根拠により集団決定を行う学習展開

　ーコンセンサスゲームの手法を通してー　沖野　俊也…… 88

科学的根拠を基に議論を深める生徒が育つ理科学習の展開　森山由香里…… 92

【自分の気持ちや考えを表現し，伝える力の育成　音楽科】

主体的に思いや意図をもって表現したり味わって聴いたりする学習活動の工夫

三棟　優子…… 99

【感性を豊かにし，心豊かな生活を創造していく力の育成　美術科】

生活を美しく豊かにする美術の働きについての理解を深める対話的な学習の展開

野口　理佳…… 107

【豊かなスポーツライフの実現に向けて主体的に運動実践できる力の育成　保健体育科】

はじめに…… 115

運動有能感を高める保健体育学習の創造

　ー「球技（ゴール型：ハンドボール)」の実践よりー　坪内　道広…… 116

運動有能感を高める保健体育学習の創造

　ー「球技（ゴール型：バスケットボール)」の実践よりー　古澤　龍也 122

【生活の中の課題を見付け，解決する力の育成　技術・家庭科】

技術を活用する力を育てる学習指導の在り方　斧　純司…… 131

習得した知識や技能を生活に生かす力の育成　土手　佳代…… 137

【自分の気持ちや考えを表現し，伝える力の育成　英語科】

はじめに…… 145

統合的な運用能力を高める言語活動の工夫　河野　操…… 146

自律的学習者が育つ英語授業

　ーインタラクティブなリーディング指導を通してー　河野　圭美…… 152

【自分らしく生き抜く生徒の育成，行く河】

はじめに…… 161

ライフスキルを習得し活用するための学習プログラムの研究　濵田眞基子…… 161

第Ⅲ部　研究の総括

第１章　学校評価…… 171
第２章　２年次研究のまとめ…… 173

おわりに…… 176
研究アドバイザー，研究同人及び愛媛大学研究パートナー…… 177