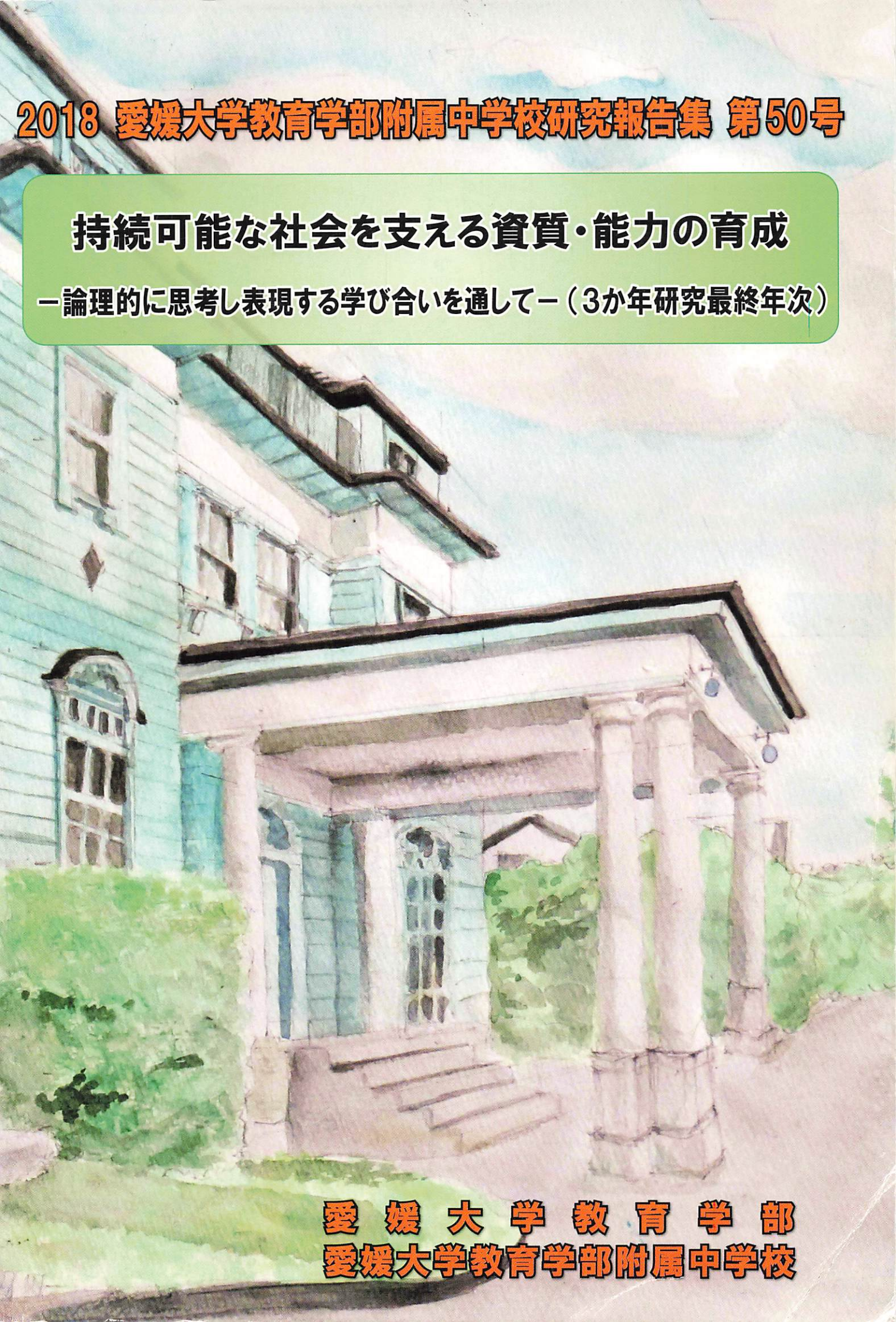
2018 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集 第50号

持続可能な社会を支える資質・能力の育成

ー論理的に思考し表現する学び合いを通してー（3か年研究最終年次）



愛 媛 大 学 教 育 学 部
愛媛大学教育学部附属中学校

2018 愛媛大学教育学部附属中学校研究報告集　第50号



愛 媛 大 学 教 育 学 部

愛媛大学教育学部附属中学校

はじめに

先日の政府の発表によると，４月１日には新元号が発表されるようです。５月からはその新しい元号が始まります。「平成」という時代が今，終わりを告げようとしています。

日本の元号は，「明治」以降は一世一元号で，天皇の在位中に変わることはありませんが，明治以前までは同じ天皇の時代でも，さまざまな理由で変わることがありました。そのため，近代以前の元号の期間は比較的短く，ほとんどが10年以内，長くても20年を超えることはまれで，30年を超えたのは，室町時代，足利三代将軍義満，四代将軍義持のころの「応永」（1394～1428）の35年です。つまり，日本の歴史上，64年まであった「昭和」が最も長く，２番目に長いのが45年の「明治」，31年まで続いた「平成」は「応永」に次いで４番目に長い元号ということになります。

現在，新聞やテレビ等で「平成」という時代を振り返る企画，または，「平成」と「昭和」を比較するような企画が行われており，その中で，「平成とはどんな時代だったか」「昭和とはどんな時代だったか」といった定義づけがなされています。もっとも，「昭和」や「平成」というのは日本だけの時代区分ですので，元号と時代の特徴に必然的な結びつきがあるわけではありません。ただし，たしかに太平洋戦争と戦後の復興，高度経済成長が「昭和」，バブル崩壊，長期にわたる不況，そして，大規模災害というのが「平成」という時代の特徴だと言われれば，そういえなくもありません。いずれにせよ，この「昭和」「平成」という100年近い時代の歴史を振り返ってみると，思想や宗教，経済発展を背景とした世界情勢や，テクノロジーの発達など，様々な要素が絡み合いながら，急速に世の中が変わってきている状況が見えてきます。世の中どころか，今や，人類そのもののあり方を変えてしまうかもしれないテクノロジー，ＡＩが発明され，さまざまな場で利用が始まっています。陳腐な言い方ですが，これから大人になっていく子どもたちは，これまでの常識が通用しない未来を生きなければなりません。そして，そうした未来を生きるために必要な資質・能力を育てるのが，これからの学校教育の役割だといえます。

本校ではそうした未来を生き抜く子どもたちを育てるべく，「持続可能な社会を支える資質・能力の育成―論理的に思考し表現する学び合いを通して―」というテーマのもと，３年間の研究を続けてきました。今年が最終年度になります。本紀要には，本校における３年間の取組みや成果が反映されています。成功例ばかりではないかもしれませんが，本校での取組みを知っていただき，お役に立てていただければ幸いです。

最後になりましたが，これまで本校の教育に賛同され，ご協力いただいたすべての皆様に感謝いたしますとともに，今後とも，本校の研究や運営により一層の支援を賜りたく，慎んでお願い申しあげます。

2019年２月

愛媛大学教育学部附属中学校　校長　小助川　元　太

目　　次

はじめに…… 3

第Ⅰ部　基本構想

持続可能な社会を支える資質・能力の育成
　―論理的に思考し表現する学び合いを通して―…… 9

第Ⅱ部　教科領域別研究

【文学作品における読みの課題を協同的に読み深める学習活動の展開　国語科】

はじめに…… 25
対話的な学びを通して文章に表れたものの見方や考え方について読み深める学習指導の工夫
　細川　美保…… 25
仲間との関わり合いの中で考えを深め，古典に親しむ学習指導の工夫　大上　航太…… 31
他者との対話的な学びを通して文学作品を読み深める学習活動の工夫　丸山　佑樹…… 37

【よりよい社会や自分の姿を思い描く力の育成　社会科】

はじめに…… 43
グローバルな視野で多面的・多角的に社会的事象を捉え，自分ごととして行動する力の育成
　―地理的分野　世界の諸地域「アジア州」の実践より―　江角　紀行…… 43
社会の形成者の一人として未来を構想する社会科学習の展開
　―地理的分野　日本の諸地域「中国・四国地方」の実践より―　西田　剛志…… 50
現在・未来のよりよい姿を構想する歴史学習の創造
　―歴史的分野「日本列島における国家形成」の実践より―　宮本　真人…… 54

【解決の過程や結果を振り返って修正・改善する力の育成　数学科】

はじめに…… 61
説明し伝え合う活動を通じて，自らの見方や考え方を広げたり，深めたりする授業の創造
　―パフォーマンス課題を取り入れた授業の実践を通して―　宇都宮憲二…… 62
数学的に問題発見・解決する力が育つ数学科授業の展開
　―第１学年「文字の式」の学習を通して―　山本　泰久…… 68

【科学的根拠に基づき判断する態度の育成　理科】

はじめに…… 77
得られた結果を分析して解釈するなど，科学的に探究する力と科学的根拠を基に表現する力の育成
　岡本　慎次…… 78
知識や概念から予測し，科学的根拠により集団決定を行う学習展開
　―合意形成の手法を通して―　沖野　俊也…… 83
仲間との関わり合いの中で科学的根拠に基づいた思考力を養う指導の工夫
　真木　大輔…… 87

【自分の気持ちや考えを表現し，伝える力の育成　音楽科】
主体的に思いや意図をもって表現したり味わって聴いたりする学習活動の工夫
三棟　優子…… 95

【感性を豊かにし，心豊かな生活を創造していく力の育成　美術科】
生活を美しく豊かにする美術の働きについての理解を深める対話的な学習の展開
野口　理佳…… 103

【豊かなスポーツライフの実現に向けて主体的に運動実践できる力の育成　保健体育科】
はじめに…… 111
運動有能感を高める保健体育学習の創造
　ー「体育理論」の実践よりー　坪内　道広…… 112
運動有能感を高める保健体育学習の創造
　ー「球技（ゴール型：ハンドボール）」の実践よりー　古澤　龍也…… 116

【生活の中の課題を見付け，解決する力の育成　技術・家庭科】
技術を活用する力を育てる学習指導の在り方　斧　純司…… 123
習得した知識や技能を生活に生かす力の育成　土手　佳代…… 129

【自分の気持ちや考えを表現し，伝える力の育成　英語科】
はじめに…… 137
積極的に英語でやり取りを行う生徒の育成
　ーリテリングの指導に工夫を加えてー　向井　俊博…… 138
統合的な運用能力を高める言語活動の工夫
　ーリーディング活動からスピーキング活動へー　河野　操…… 144
自律的学習者が育つ英語授業
　ーリテラチャー・サークルの実践を通してー　河野　圭美…… 148

【自分らしく生き抜く力の育成　行く河】
社会で生きていく上で必要なライフスキルを習得し発揮する学習活動の在り方
冨永　剛志・右近友美子…… 155

第Ⅲ部　研究の総括

第１章　学校評価…… 163
第２章　最終年次研究のまとめ…… 165

おわりに…… 171
研究同人及び愛媛大学研究パートナー…… 172