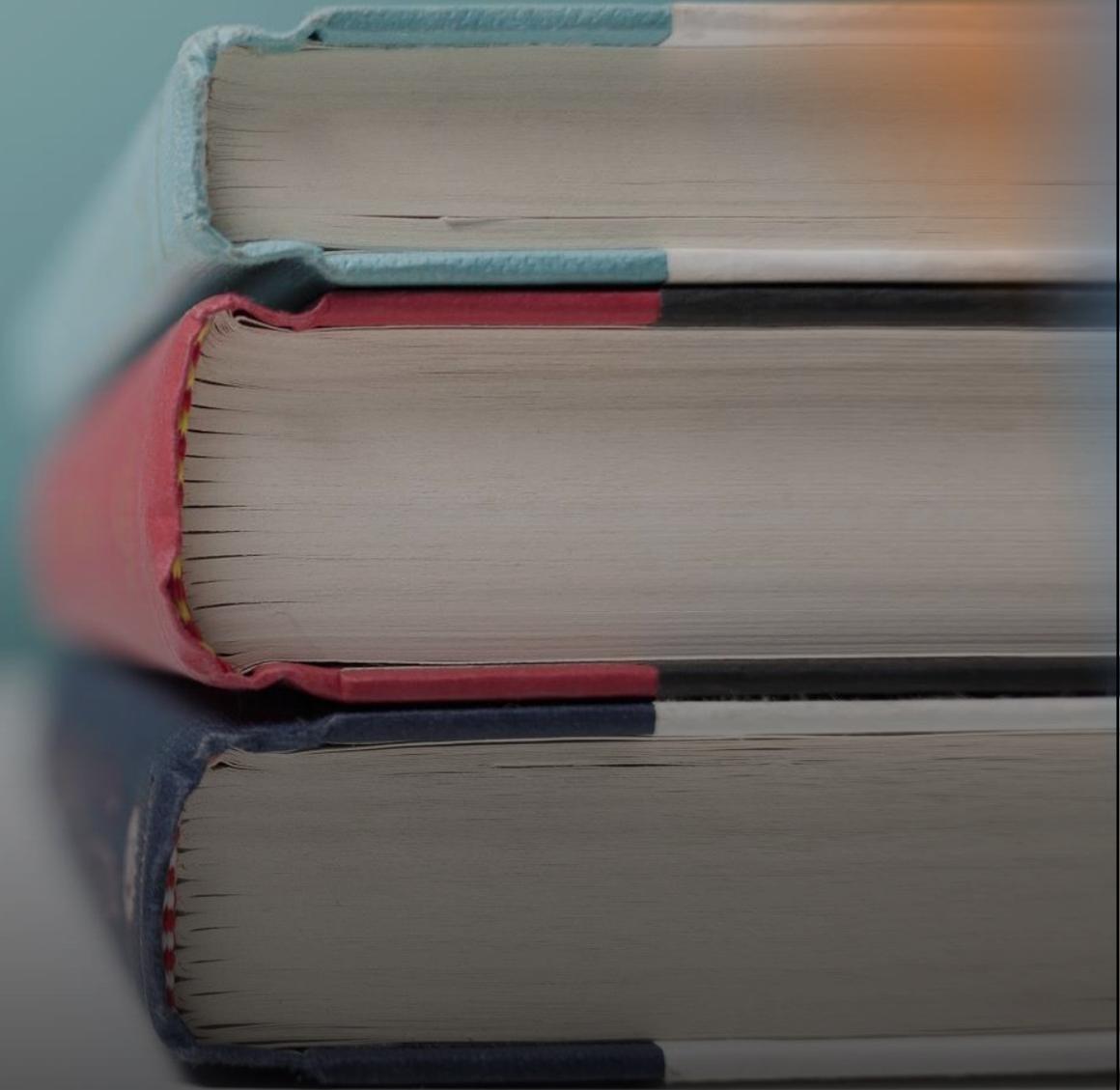


ポスト・リーディング活動 における問いづくりが 話し合い活動に及ぼす効果

—テーマの本質に迫るための支援の在り方—

教職大学院 教科領域コース

松永 麻由

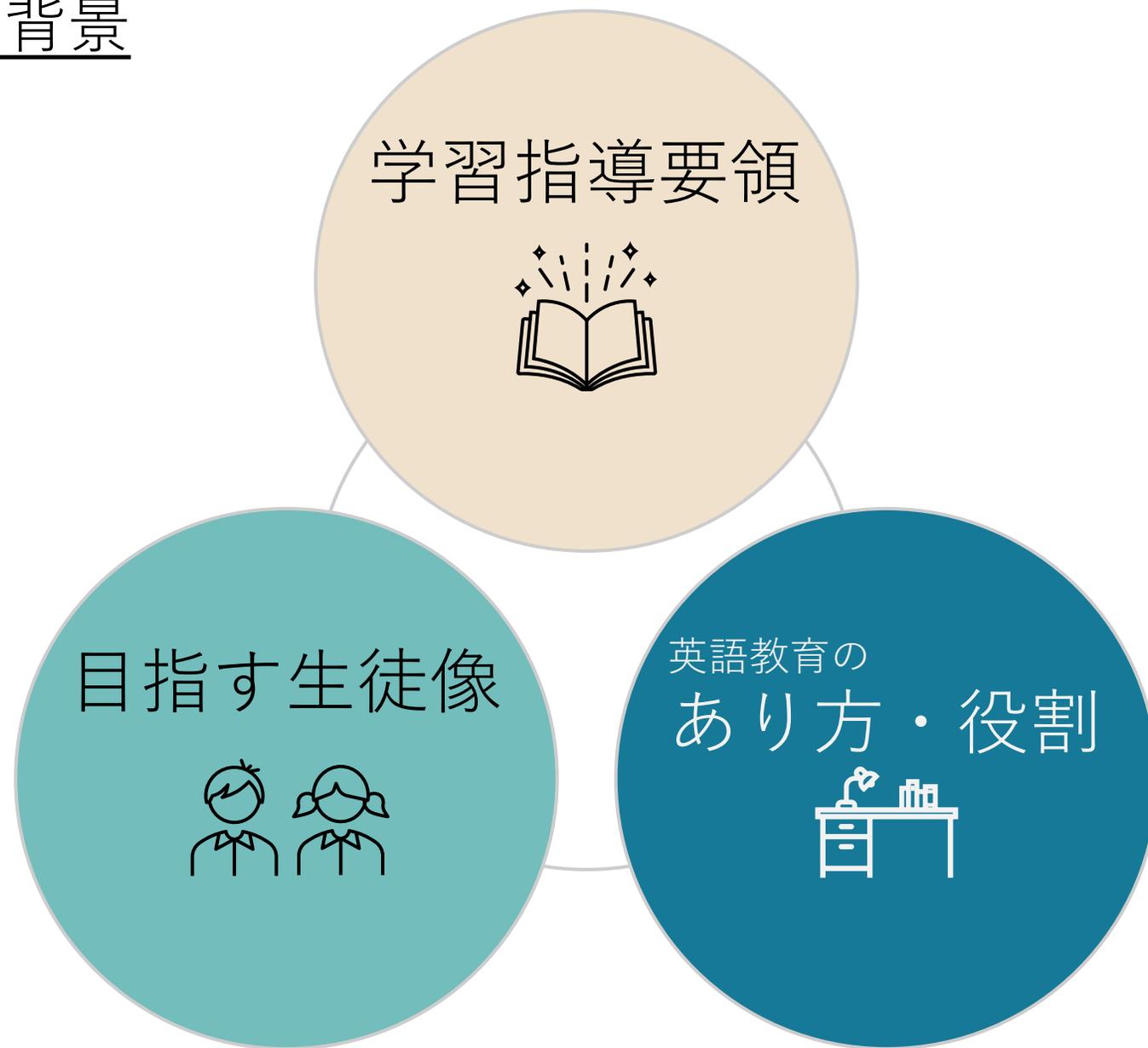




目次

- 01 研究の背景
- 02 先行研究のレビュー
- 03 研究の方法
- 04 実践の詳細
- 05 結果と考察
- 06 今後の課題

01 研究の背景

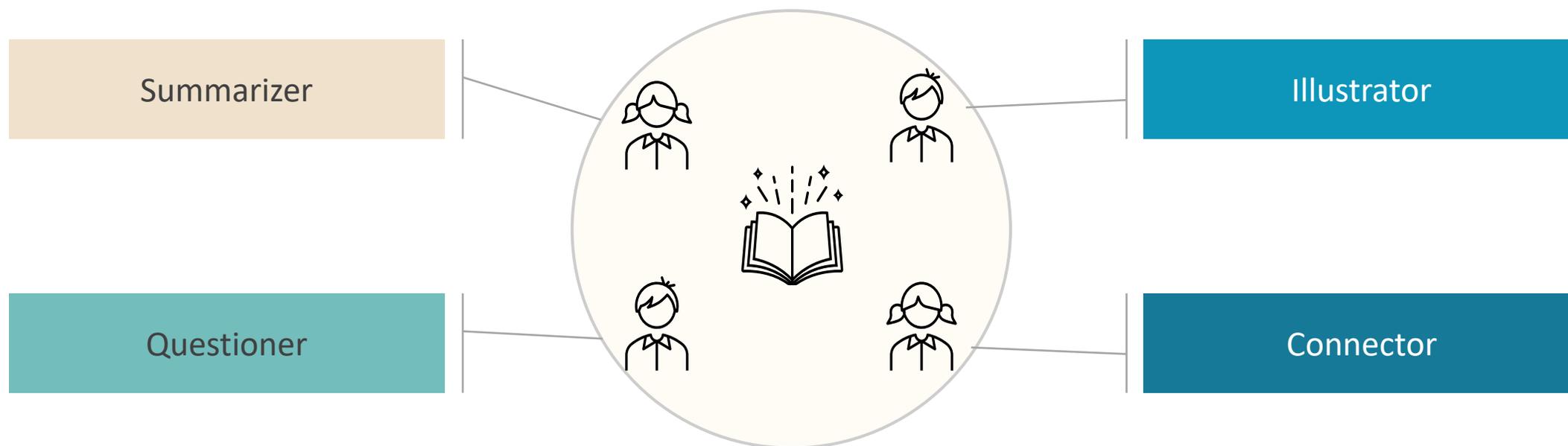


01 研究の背景



Literature Circle

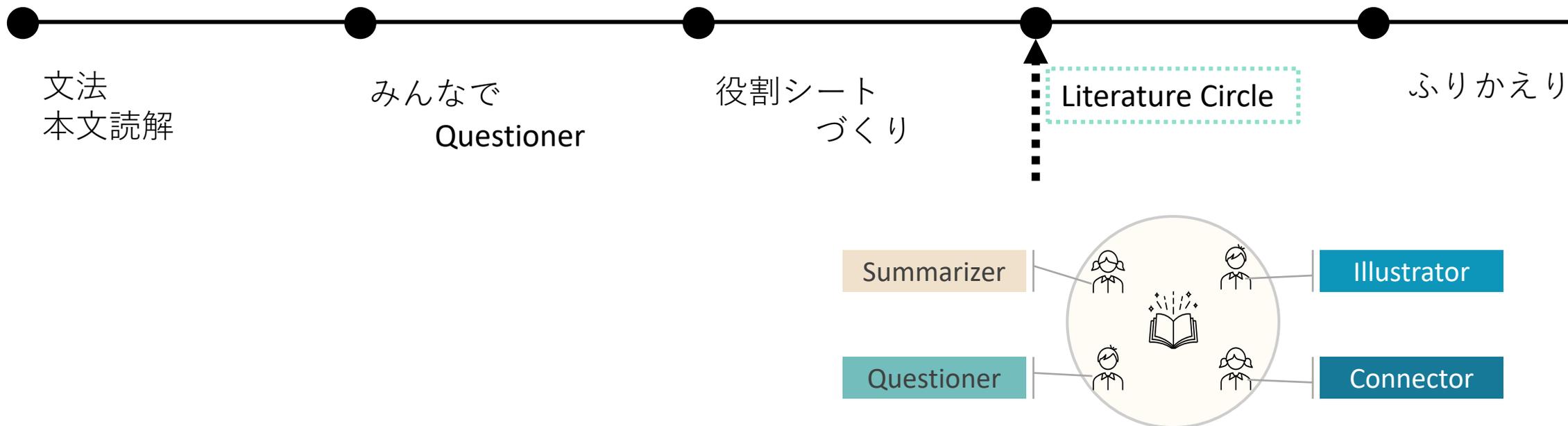
児童・生徒が自由に本を選び、読みを進め、同じ本を読んだ児童・生徒で構成されるグループで本の内容について議論する活動



01 研究の背景



単元の中のLiterature Circle



01 研究の背景



生徒の取組に関する課題

昨年度の実践 2年生 Unit 5
「ユニバーサルデザインはなぜ重要なのか？」

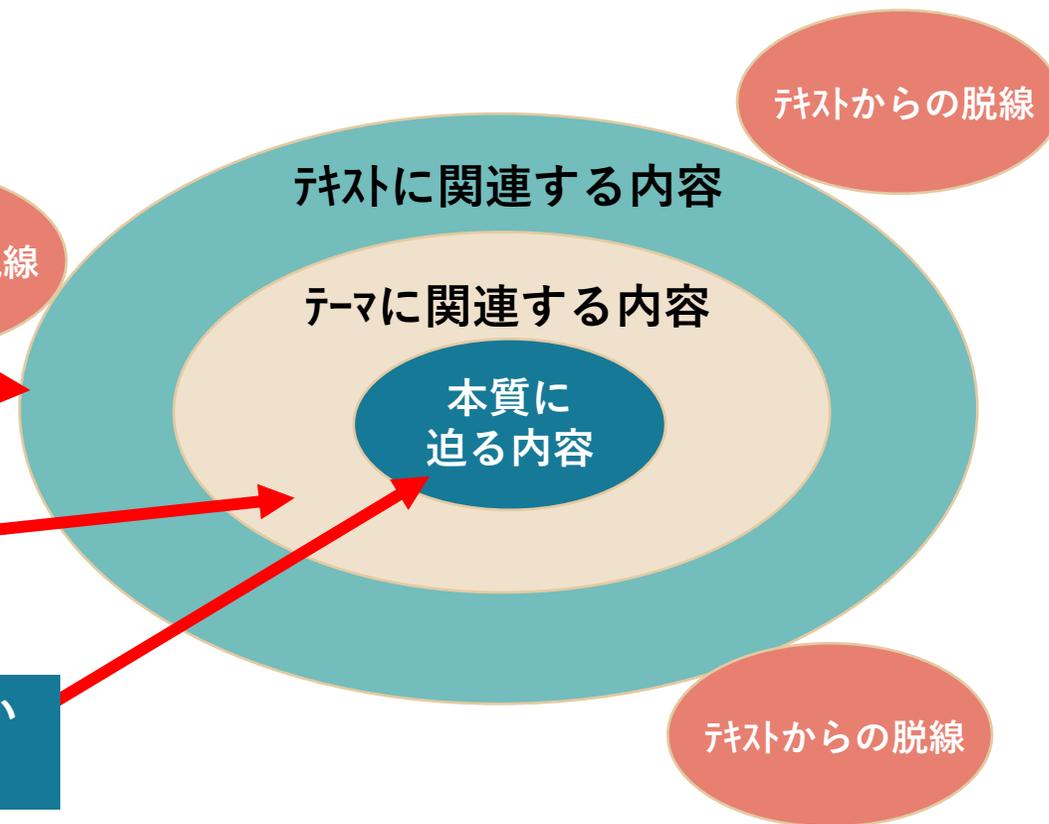
社会的話題に対する表面的な考えに留まる
自分事として対話できない
話題が本質へと迫れない

町の色々な場所にUD製品が使われているよ。

テキストからの脱線

お年寄り、子どもや障がいのある人々にとって便利だ

→UDは、みんなにとって重要で、みんなが暮らしやすい生活を送るためのものだ



01 研究の背景



課題解決の手立て

生徒が、疑問を基に問いを立てることで読解を促す？
問いを立てた効果により、LCでテーマの本質に迫る話合いが行われる？



テーマの本質に迫る **問い**を作成することで

- ・テキストに向かわせたい
- ・課題意識を持たせたい

02 先行研究



質問生成、発問に関する研究

先行研究	内容
ダン・ルース (2015)	質問生成の7つのステップを通して、生徒が自ら問いを立てる活動を通して、生徒が自立的で主体的な学び手となり、自ら課題を解決していく
田中・辻 (2015)	「推論発問および評価発問を活用した英語リーディング指導の実践」 (高校英語) 教師が推論・評価発問を活用し、リーディング指導に対する効果を検証した
秋田 (1988)	「質問作りが説明文の理解に及ぼす影響」(中学校国語) 生徒が質問作成を行う→説明文の理解を促進するか検討

03 研究の方法



研究課題

研究課題 1 : 問いづくりの指導により, 生徒が作成する問いは変わるのか。

研究課題 2 : 生徒の問いづくりの経験は, 後の話し合い活動に役立つ効果があるのか。

研究課題 3 : 生徒は問いづくりの効果をどう捉えているのか。

03 研究の方法



これまでの活動「みんなでQuestioner」

教師の指示

時間内にできるだけたくさん質問を作ろう

みんなで Questioner
Class (3) Name (湯村 瑠璃)

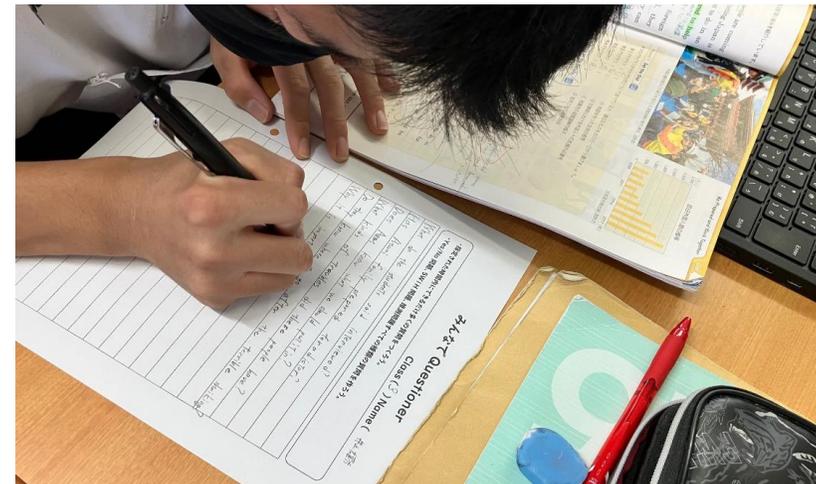
・指定された時間内にできるだけ多くの質問をつくらう。
・Yes/No 問題、5W1H 問題、推測問題すべての種類の質問を作ろう。

- 1 Are you prepared for a disaster?
- 2 Do you know where the local shelter is?
- 3 Do you know how much food I should store?
- 4 Do you know how much water I should store?
- 5 Do you know what number I should call in case of a fire?
- 6 Do you know how to use a fire extinguisher?
- 7 Has your family prepared for a disaster?
- 8 Have you decided how to contact each other during a disaster?
- 9 Why has your family not made an emergency kit?
- 10 Do you know what we should put in it?
- 11 Do you think it is necessary for us to be prepared to help the number of tourists here?
- 12 Have you experienced an evacuation drill?
- 13 Why do they think we are glad to help foreign people?
- 14 Do you think it is important for everyone to help foreign people?
- 15 Can you speak English?

みんなで Questioner
Class (3) Name (井上 翔希)

・指定された時間内にできるだけ多くの質問をつくらう。
・Yes/No 問題、5W1H 問題、推測問題すべての種類の質問を作ろう。

- 1 What do the students say in the interview?
- 2 Has Asami's family prepared for a disaster?
- 3 Does Asami know what we should put in an emergency kit?
- 4 What kinds of troubles did these people have?
- 5 Did they know where to go after the terrible shaking?
- 6 Why is it important?
- 7 Where should you go to the terrible shaking?
- 8 What was the evacuation drill for?
- 9 Who made an evacuation map?
- 10 How many do you know the big earthquake??
- 11 Does Mei know what she should put in an emergency kit?
- 12 How many foreign people in Midori city know where the local shelter is?
- 13 After the terrible shaking, did the man and his wife know where to go?
- 14 We should go back in the house after the big earthquake??



03 研究の方法



問いの定義を確認し、指示を変える

問いの定義

「何かを**知りたい**という欲求や、何かを**解決したい**という意欲に基づいて、**自然発生してくる疑問**」



テキストを読み、

「**不思議だ**」

「**知りたい**」

「**何だろう**」

「**どうして**」 という気持ち

をそのまま問いにしよう

04 実践の詳細



問いづくり 1時間目/2時間

1

単元始まりのページから問いを生成

2

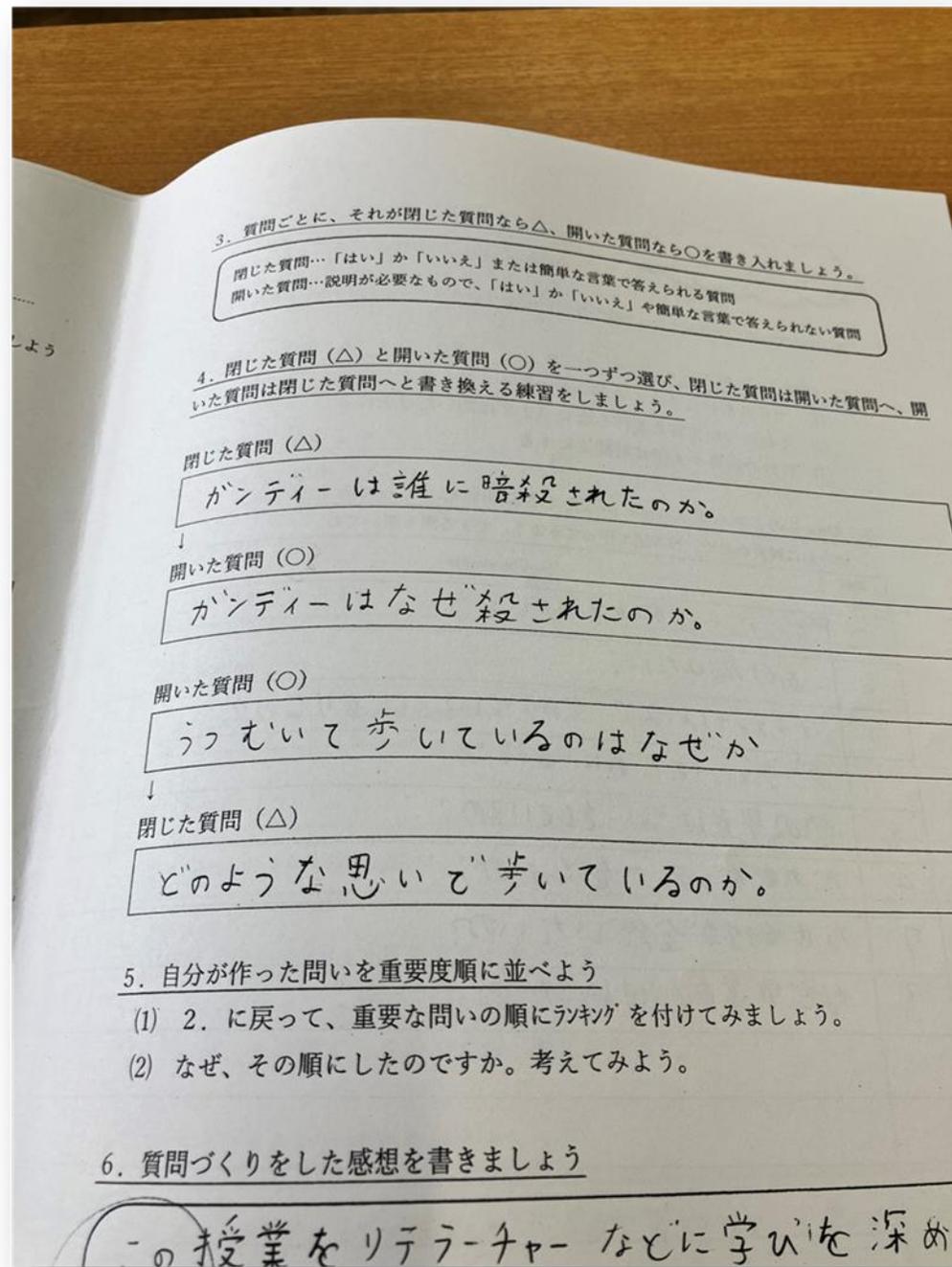
友達と共有、新しい問いの追加

3

質問の書き換え練習

4

重要度ランキング



04 実践の詳細



問いづくり 1時間目/2時間

1

単元始まりのページから問いを生成

2

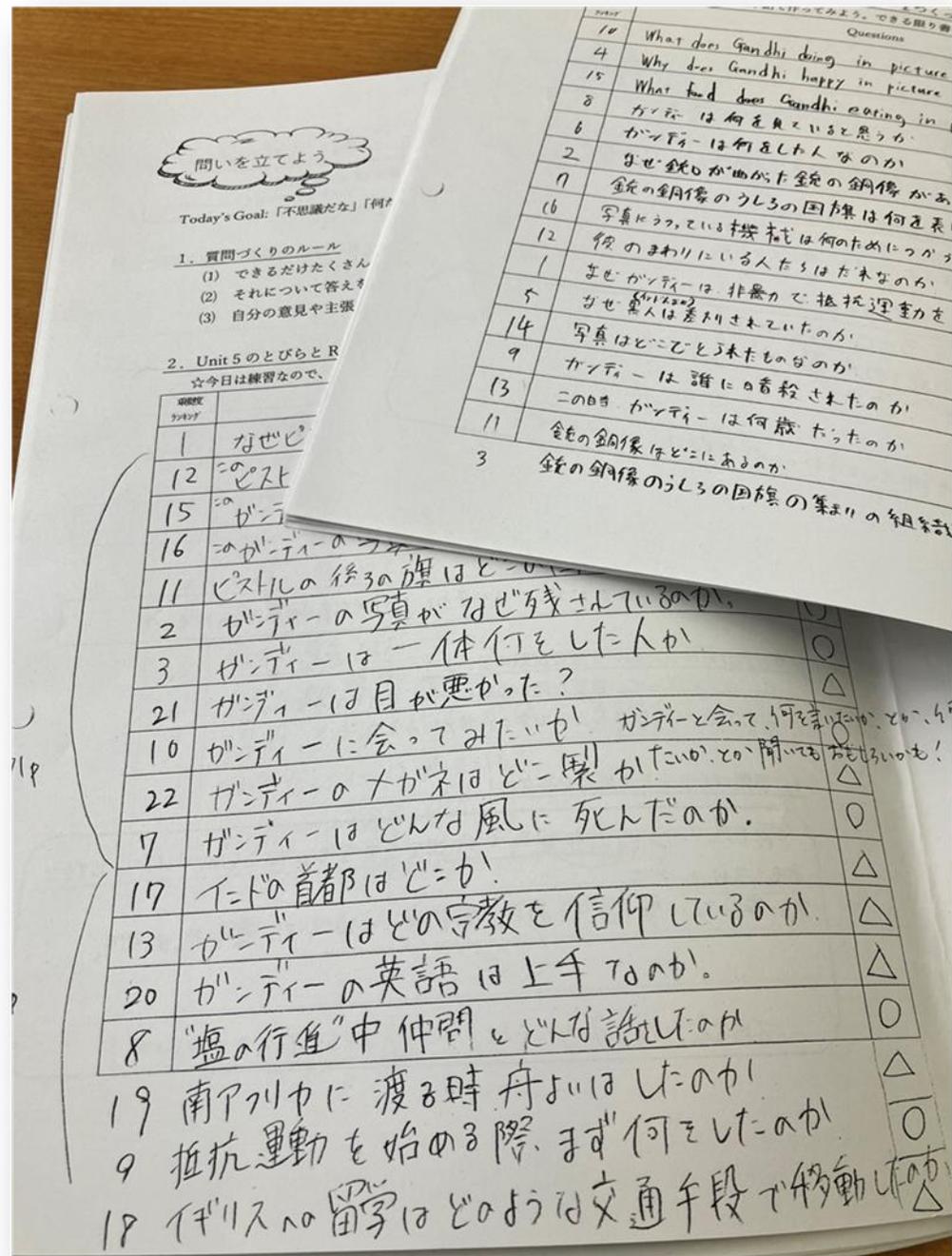
友達と共有、新しい問いの追加

3

質問の書き換え練習

4

重要度ランキング



04 実践の詳細



問いづくり 2時間目/2時間

1

単元始まりのページから問いを生成

2

友達と共有、新しい問いの追加

3

質問の書き換え練習

4

重要度ランキング



「不思議だ」「何だろう」
「どうということ?」「知りたい」を大切に!

カテゴリ	例
英文の中にはっきりとした答えがある質問	<ul style="list-style-type: none">> What is ~?> When did ~ happen? いつ~は起こりましたか> Who is ~?> Where ~?> How ~?> Why ~?
友達の考えをたずねる質問	<ul style="list-style-type: none">> Do you think ~ was <u>happy</u> when ...? ~は...したとき<u>幸せ</u>だったと思いますか> Do you agree? 賛成ですか> What would you do if you ~? もし~なら何をしますか> What is ~ for you? あなたにとって~とは何ですか> Which would you ~, A or B?> If you were ~, would you...? もし~なら、...しますか
英文を読んで推測するための質問	<ul style="list-style-type: none">> What would happen if ~? もし~なら何が起きますか> Why did ~ happen? なぜ~は起きたのでしょうか> Why did ~ do...? なぜ~は...したのでしょうか
2つの事を比べ、関係を考える質問	<ul style="list-style-type: none">> How is ~ related to ...? ~は...とどのように関係していますか> What is the best choice? 一番良い選択は何でしょうか
これまでに学習したことや知っていることとの関係を考える質問	<ul style="list-style-type: none">> Do you remember ~? ~を覚えていますか> Is it related to ...? ...と関係していますか> What do you know about ~?> Which is more ~, A or B? AとBではどちらがより~ですか

04 実践の詳細



問いづくり 2時間目/2時間

1

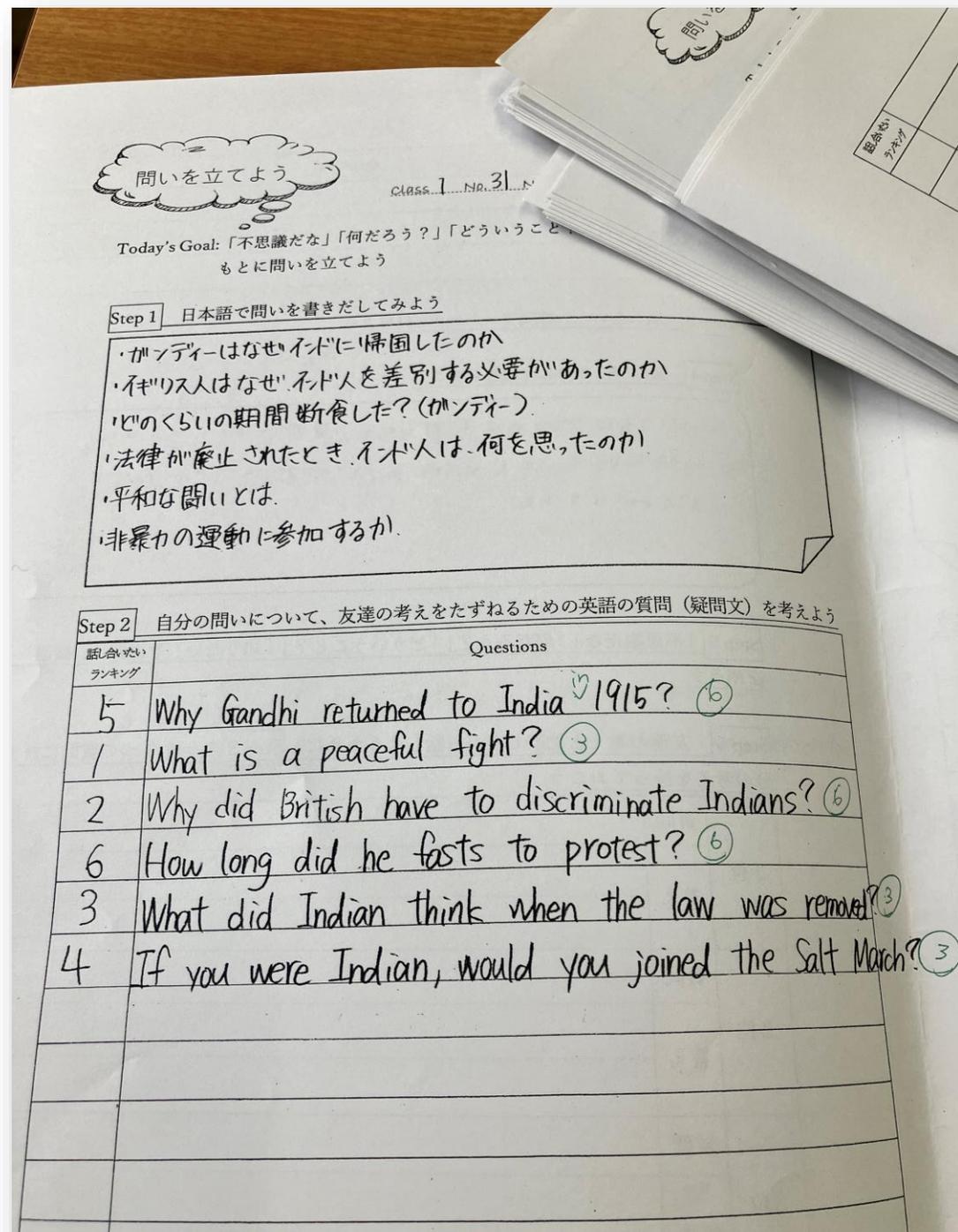
単元始まりのページから問いを生成

2

友達と共有、新しい問いの追加

3

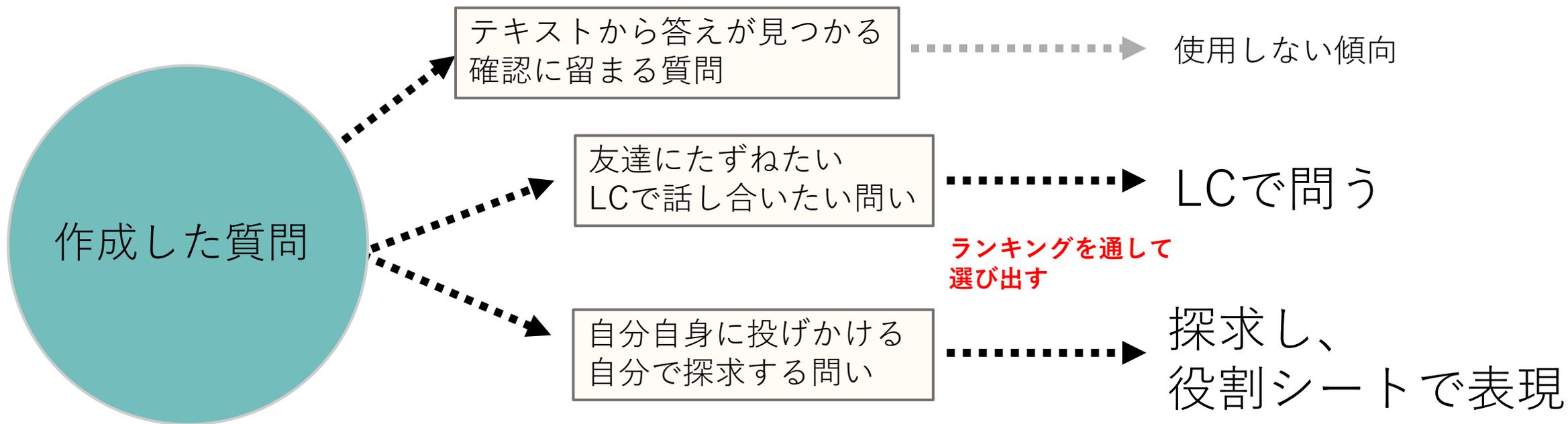
話し合いたいランキング



04 実践の詳細



問いづくりの過程



05 結果と考察



問いの分類

事実質問

テキスト上に直接書かれた情報を読み取らせるための質問

例) 「ガンジーの誕生日はいつか」

個人質問

テキストで述べられた事実を基に、その内容が読み手にも当てはまるかどうかを聞く質問

例) 「あなたはガンジーを知っていたか」

推論質問

テキストの情報をもとに、テキスト上には直接示されていない内容を推測させる質問

例) 「植民地時代のインドの人々は、どのような生活だったのか」

評価質問

テキスト情報に対する読み手の考えや態度を表明させる質問

例) 「あなたがガンジーの立場なら、どう行動するか」

吟味発問

テキストの歴史的な背景などを裏付けようとする質問
教科横断的な学習や調査学習が必要な質問

例) 「なぜイギリスは南アフリカやインドを植民地にしたのか」

05 結果と考察



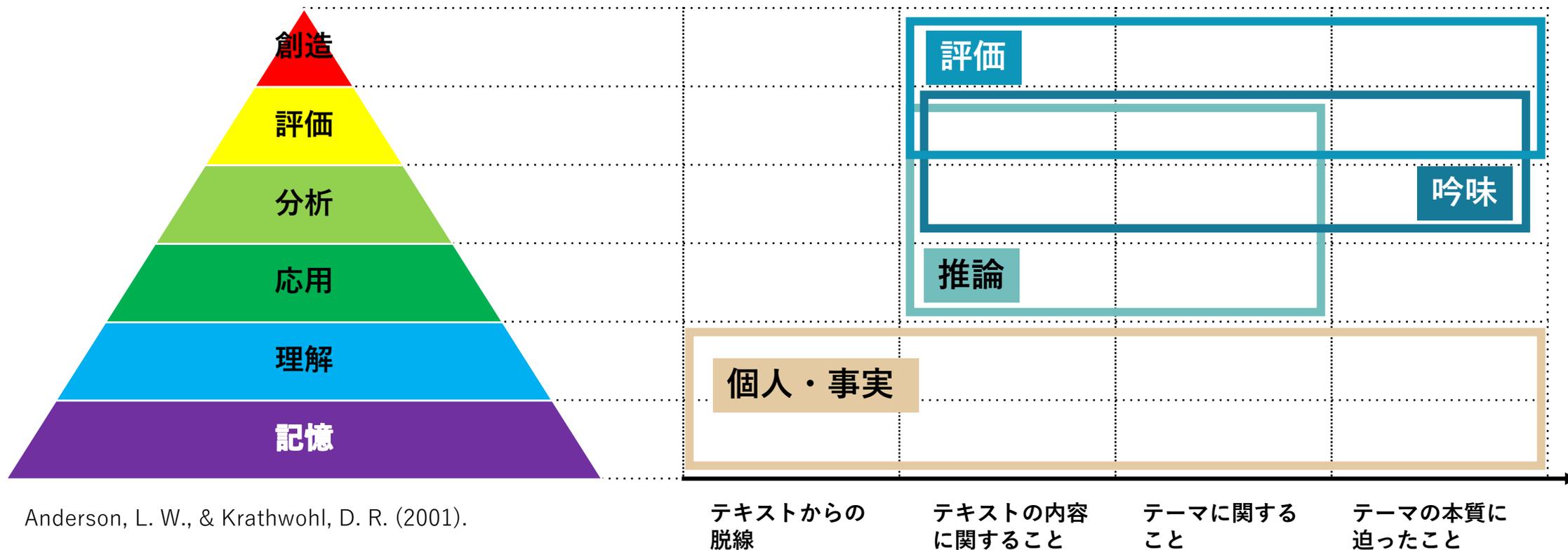
研究課題 1：問いづくりの指導により，生徒が作成する問いは変わるのか。

	事実	推論	個人	評価	吟味	総数
Unit 4 実践前	292 (51%)	11 (2%)	233 (40%)	42 (7%)	0 (0%)	578
Unit 5 実践後	43 (16%)	52 (19%)	4 (1%)	65 (24%)	105 (39%)	269

05 結果と考察



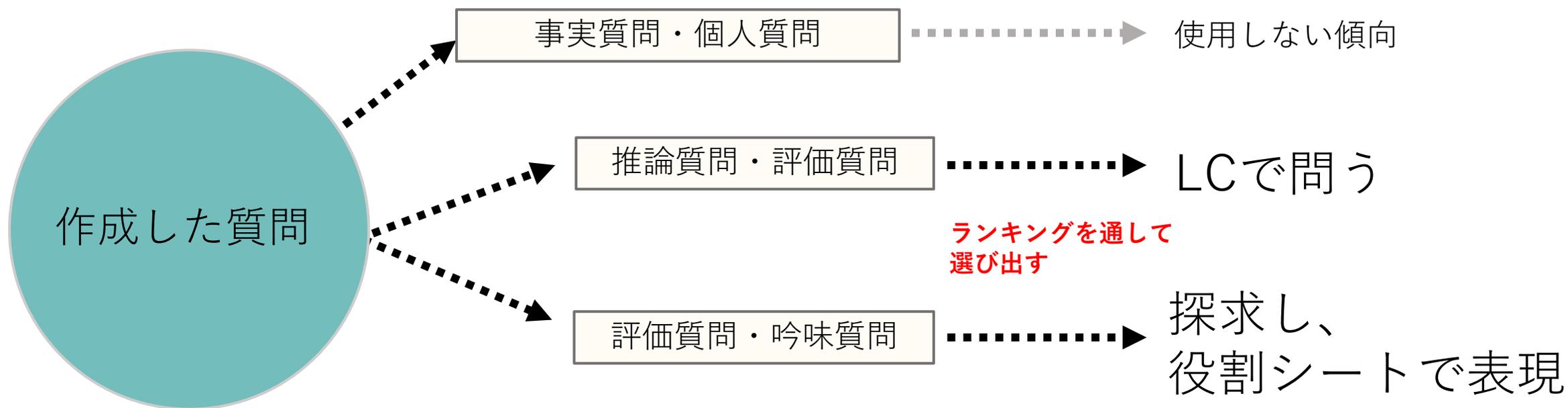
質問の分類



05 結果と考察



研究課題 2 : 生徒の問いづくりの経験は、後の話し合い活動に役立つ効果があるのか。

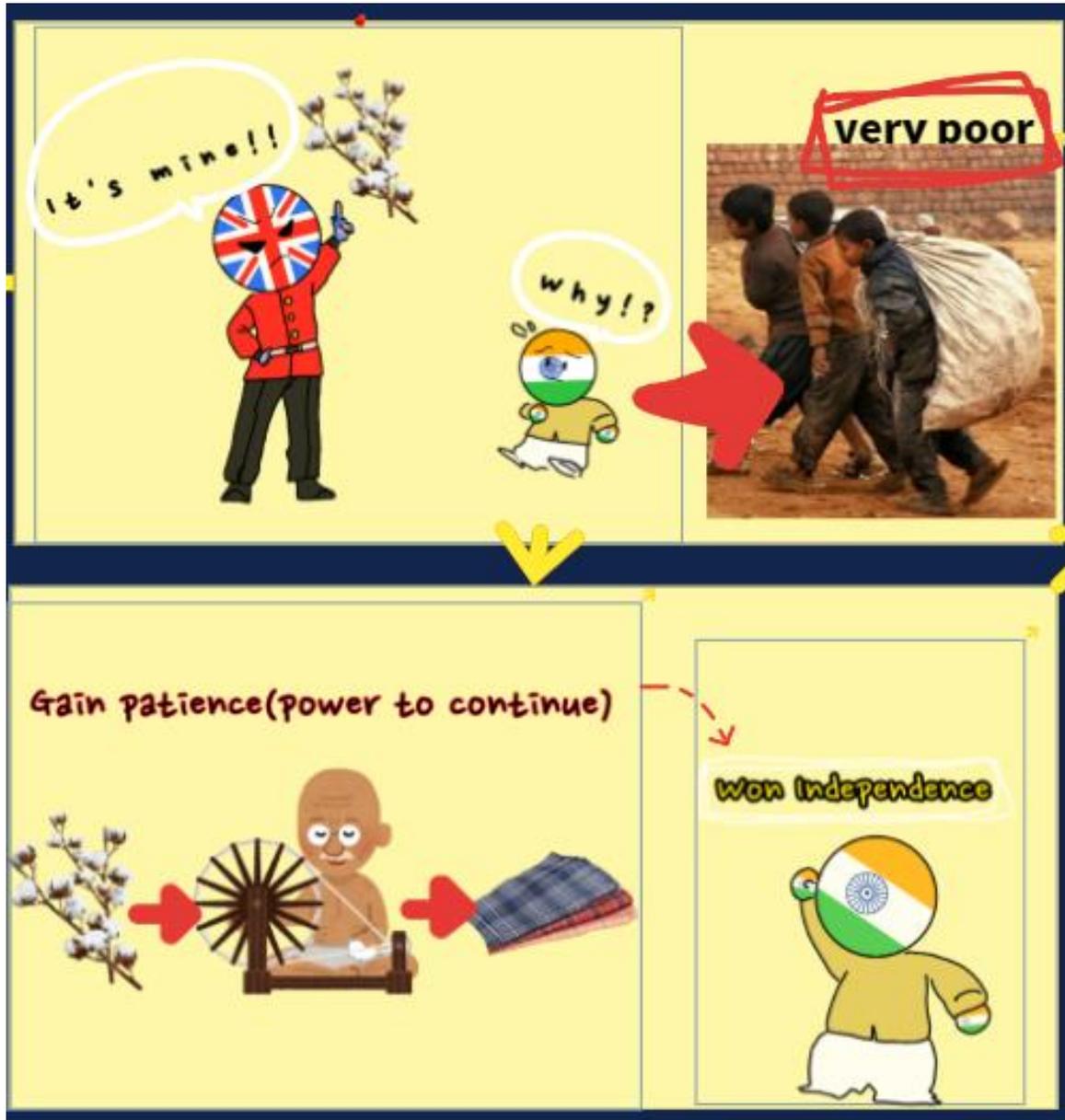


05 結果と考察 話し合い活動の文字起こし

- C: I want to talk about who killed Gandhi. I think he was killed by a South African.
- A: South African?
- C: Because he had a non-violent movement in South Africa. How about you?
- A: I think Gandhi was killed by British because British was very strong in 1990s. (教科書をよく見ながら)
So Gandhi was jama. So they killed Gandhi.
- D: I think Gandhi was killed by British. Because Gandhi ...against the law.
- B: I think British. Yes, me too. I have a reason. Because they put a heavy tax. (テキストを指さしながら)
And the march was called the Salt March. (テキストをよく見ながら)
- A: Oh, I see.
- C: Next question. What would you do if you were Gandhi? (質問ヒントカード)

- C: Next question. What would you do if you were Gandhi? (質問ヒントカード)
- C: I don't know [do] the non-violent movement. The reason is that I don't want to be arrested. I wish there was no violence in the world.
- A: I think... If I were Gandhi, I wouldn't take action. Not take action. Because I don't want to be killed. I would stay in India. I don't go to South Africa.
- B: If I were Gandhi, I wouldn't do non-violent movement because Gandhi was doing non-violent movement, and the people were not happy. (テキストを見ながら引用)
- A: Oh, good answer.
- D: I think I don't do anything. Because no killed.
- C: I don't like non-violence. Because if (people) used it, dead. Why did Gandhi use non-violence?
- A: I think Gandhi was not strong. He attack and he got no damage. So, he used non-violence. How about you?
- B: Violence don't
- C: He was very smart but no power.

05 結果と考察 ワークシート例



Look at page 72 of your textbook. The text book has a picture of Gandhi using a spinning wheel. And the spinning wheel is printed on the national flag. I tried to find out what this means. Before becoming a colony, India was a major producer of cotton. India was given a monopoly of cotton by Britain. This made the people of India poor. So Gandhi took action. The picture of Gandhi using a spinning wheel is a symbol of this. Also, by repeating the same task over and over again, they developed patience. It also led to non-violent activities. It was drawn in the center of the national flag as a symbol of independence.



05 結果と考察 ワークシート例

ことについて自由に調べてみましょう。アンケートをとったり、グラフを使ってもOK!

すか。

い。

を

現を

Do you know why British attacked India. When Gandhi protest British. Because India was important production place for British.

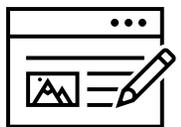
British want raw cotton, tea and spice.

Another reason British did industrial revolution at that time.

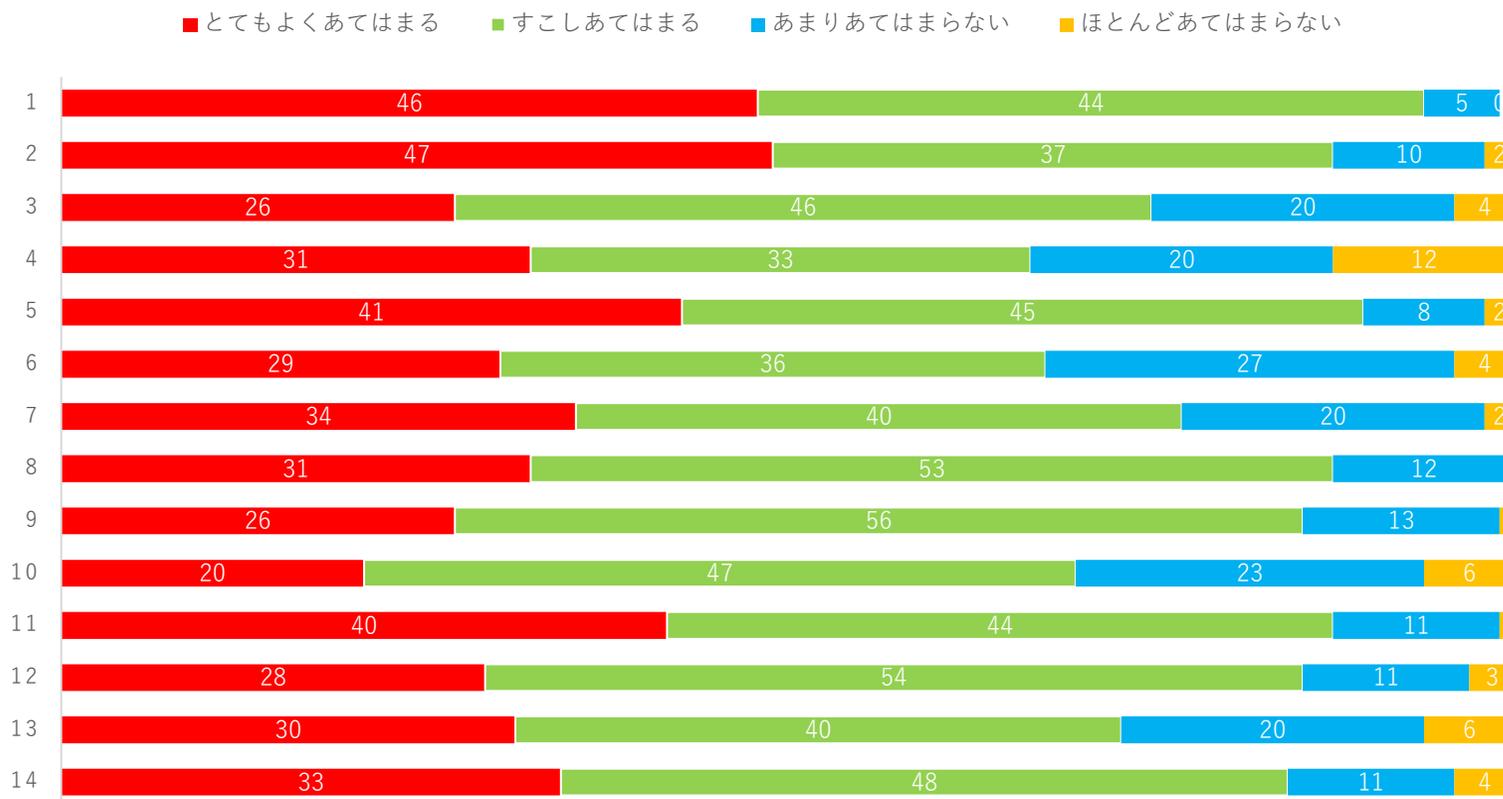
I think British is better off trading and very good.



05 結果と考察



研究課題3：生徒は問いづくりの効果をどう捉えているのか。



05 結果と考察

- 本文の内容についていつもより深く考えて問いを作るので、その**本文に対する理解を深められた**と思う。
- 自分が興味あることについて問いを作ったり、本文から答えを探して問いを作ったりすることによって**Unitの内容が理解しやすかった**。
- 教科書の内容をより**深く理解し考える**きっかけになった。今回の問いづくりで**考え方が変わった**。自分の知りたいことや、答えを通してみんなに知ってほしいことなどをよく考え、作るようになった。
- みんなの言っている内容が今まで以上に理解できるようになった。**教科書の内容を理解し、それに沿って発言ができる**ようになった。

05 結果と考察

- 質問を作るために**何度も教科書を読む**ので、本番の時に本文がよく頭に入っていて、自分の意見を良くアピールすることができ、LCが楽しく感じました。
- **内容が頭に入っている**感じがして、質問などをLCの中でしやすかった
- 教科書の内容だけでなく、さらに**視野を広げて**LCをすることができた。
- とても**LCがしやすかった**です。話合いが上手に進みました。
- 問いづくりは**とても難しかった**です。日本語では簡単に書けるのに、英語に直すだけで手が止まってしまいました。
- 日本語で質問を作るのは簡単だったけど、英語の文にするととても難しく感じた。もう少し**英語力**を付けたら、もっと思ったことを英語にできたと思いました。

05 今後の課題



課題 1 : 問いの分類を明確にし、適切に使用すること

C: I want to talk about who killed Gandhi. I think he was killed by a South African.

評価質問

吟味発問

A: South African?

C: Because he ... (省略) How about you?

A: I think Gandhi was killed by British because ... (省略)

05 今後の課題



課題 2 : 話し合いたい問いを絞り込み、自分なりの考えをもってLCに臨むこと

B : Non-violence is (テキストを指差しながら)

A : Oh, right, right. Do you want to be smart? Like Gandhi.

So, what do you want to do?

C : Lawyer. Lawyer is very smart.

A : So you want to be a lawyer too?

C : Yes, yes, yes. I want to be a lawyer.

C : Next question?

C : Why did Gandhi want to be a leader?

05 今後の課題



課題3：話し合っている内容を掘り下げるテクニックを教示すること



意見を
まとめる



合意形成を
図る



異なる状況に
適応させる



比較し
検討する



複数から
分析する

参考文献

秋田喜代美（1988）質問づくりが説明文の理解に及ぼす効果．教育心理学研究 第36巻

生田淳一・丸野俊一（2005）質問づくりを中心にした指導による児童の授業中の質問生成活動の変化．日本教育工学会論文誌 29(4)

生田淳一・丸野俊一（2005）教室での学習者の質問生成に関する研究の展望．九州大学心理学研究. 6

生田淳一（2021）環境が授業における学習者の質問を引き出す 小山義徳・道田泰司（編著）「問う力」を育てる理論と実践（pp. 41-58）．ひつじ書房

池野修（2000）読解発問 高梨庸雄・卯城祐司（編著）英語リーディング辞典（pp. 73-88）．研究社出版

立松大祐（1996）リテラチャー・サークルを取り入れた授業改善の試みーアクティブ・ラーニング型授業の指導事例ー 愛媛大学教育学部紀要 第63巻 93-102

立松大祐（2022）児童生徒による質問づくりを取り入れた英語の授業実践に向けて．大学教育実践ジャーナル 第21号

田中武夫（2012）推論発問でメッセージを読み取らせる．TEACHING ENGLISH NOW VOL.22 SPRING

参考文献

田中武夫・辻智生（2015）推論発問および評価発問を活用した英語リーディング指導の実践 —高等学校における1年間の実践事例を通して— 教育実践学研究 20

ダン・ロススタイン, ルース・サンタナ著, 吉田新一郎訳（2015）『たった一つを変えるだけ クラスも教師も自立する「質問づくり」』新評論

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition. Addison Wesley Longman, Inc..

Daniels (2002) Literature circles voice and choice in book clubs & reading groups. Routledge

King, A. (1995) Inquiring minds really do want to know: Using questioning to teach critical thinking. Teaching of Psychology, Vol.22, No.1, February

Maher, M.K. (2005) EFL Literature Circles: Collaboratively acquiring language and meaning. *THE LANGUAGE TEACHER* 39.4 July/August